

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	GEOGRAFIA				
Časový rozsah výučby					
Ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Štátny vzdelávací program					4
Školský vzdelávací program	2	2			4
Kód a názov odboru štúdia	7902 500 gymnázium				
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A				
Forma štúdia	denná				
Dĺžka štúdia	štvorročná				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie planéty Zem a má napomôcť žiakom pochopiť premeny a aktuálny stav prírody Zeme a ľudskej spoločnosti a spoznať zákonitosti ich fungovania, dokázať spájať a využívať poznatky aj z iných predmetov a oblastí / napr. z histórie, biológie, matematiky, umenia/. Zdokonaľujú sa v práci s rôznymi mapami, štatistickými materiálmi a inými zdrojmi informácií. Geografia sa zameriava tiež na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s databázami, diagramami, grafmi.

Aplikovať poznatky do regiónov a použitím analýzy a syntézy dokázať porovnávať vybrané regióny medzi sebou aj so slovenskou realitou a vyhodnotiť ich. V súčasnosti sa kladie dôraz na schopnosť prezentovať región. Predmet integruje aj témy osobného a sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, témy z mediálnej výchovy. V súvislosti s európskou integráciou je potrebné, aby žiaci mali poznatky o historických, geografických a kultúrnych danostiach regiónov, s ktorými chcú v škole alebo mimo školy spolupracovať. V rámci napĺňania geografických cieľov, obsahu a štandardu sa nekladie dôraz na jednoduché osvojovanie encyklopedických poznatkov, ale ťažiskom je zamerať sa na identifikáciu základných zákonitosti, väzieb aktuálnych problémov na Zemi a v spoločnosti, ich riešenie a iné. Do popredia posúvame rôznorodosť jednotlivých kultúr v rôznych častiach sveta. Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej a kultúrnej, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom, a samozrejme k sebe samému.

### CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Vo vyučovaní geografie sa všetky aktivity odvíjajú od hlavného cieľa

- zvládnutia a správneho využitia nadobudnutých geografických poznatkov a zručnosti v praxi. Žiaci majú dokázať aplikovať a

hodnotiť geografické informácie, čo znamená informácie získané z

máp, literatúry, médií, osobných skúseností z regiónu alebo z iných oblastí sveta.

- analyzovať obsah mapy, orientovať sa podľa nej, získať informácie z diagramov, schém či tabuliek s geografickou tematikou a iné. Orientovať sa aktuálnych situáciách vo svete a na Slovensku. V jednotlivých regiónoch Zeme dokázať posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu. Jednotlivé čiastkové kompetencie možno zhrnúť do viacerých tematických okruhov :

- analýza a interpretácia súboru vstupných faktografických informácií, ktoré žiak dokáže sám získať a ich transformovať do hodnotiacich a sumarizujúcich výstupov. Schopnosť pracovať s týmito výstupmi v podobe tematických máp, tabuliek, schém, diagramov a blokdiagramov
- praktické zvládnutie riešenia problémových situácií – práca s GPS, využitie IKT – tvorba projektov
- aplikovať poznatky o zákonitostiach premien geografickej krajiny pri posudzovaní perspektív vybraných regiónov – modelové situácie cestovná kancelária, rozvoj regiónu, prezentácia vlastného regiónu
- racionálne zhodnotenie dosahu ľudskej činnosti na životné prostredie a budovanie postojov, ktoré sú v súlade s optimalizáciou využitia krajiny pri minimálnych zásahoch do prírody - udržateľný rozvoj/
- viesť žiakov k vnímaniu odlišnosti medzi jednotlivými národmi, kultúrami a náboženstvami a v konečnom dôsledku k odmietavému postojovi k intolerancii, xenofóbii a násiliu;
- spoznávanie kultúr a zvykov obyvateľov rôznych štátov sveta, ktoré vedie k akceptácii ich spôsobu života
- rozvíjať komunikatívnu kompetenciu – využívaním samostatných prejavov žiakov a používaním správnej geografickej terminológie.

### **VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

sú zamerané na rozvíjanie funkčnej gramotnosti v oblastiach:

- čitateľskej gramotnosti – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať.
- získať údaje z nesúvislých textov, grafov, diagramov máp, tabuliek, štatistických údajov.
- dôležitou súčasťou je aj čítanie obrázkov, rozvíjanie vizuálnej gramotnosti

### **ŠTRUKTÚRA KOMPETENCIÍ ROZVÍJANÝCH VYUČOVANÍM PREDMETU GEOGRAFIA**

<b>Poznávacia (kognitívna)</b>	<b>Komunikačná</b>	<b>Interpersonálna</b>	<b>Intrapersonálna</b>
Používať kognitívne operácie.	Tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Akceptovať skupinové rozhodnutia.	Regulovať svoje správanie.
Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia.	Vyhľadávať informácie.	Kooperovať v skupine.	Vytvárať si vlastný hodnotový systém.

Uplatňovať kritické myslenie.	Formulovať svoj názor a argumentovať.	Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.	
Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine.			Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme.
Myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky.			

## GEOGRAFIA – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy, formy preverovania	Prierezové témy Medzipredm etové vzťahy	Rozvíjané kompetencie
<b>Názov tematického celku</b> <b>Číslo témy, názov témy</b>				
<b><u>1. tematický celok: Geografia v praxi</u></b> <b><u>(počet hodín 4)</u></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čo je geografia? Počiatky geografie, čo skúma geografia. Aký význam má súčasná geografia.</li> <li>2. Mapovanie zeme. Vývoj mapovania.</li> <li>3. Globálne systémy určovania polohy. Geografický informačný systém (GIS).</li> <li>4. Mapa a jej mierka.</li> </ol>	<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť určovanie bodu na Zemi</li> <li>• získať údaje z rôznych tematických máp a použiť údaje pri riešení úloh</li> <li>• orientovať sa na mape</li> <li>• určovať polohu ľubovoľného sídla na mape pomocou geografických súradníc</li> <li>• porovnať využitie GPS s mapou v každodennom živote</li> <li>• vypočítať mierku mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskusia</li> <li>- práca v skupine</li> <li>- informačné technológie</li> <li>- práca s názornými pomôckami (mapa)</li> </ul> <p style="text-align: center;">-ústne skúšanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobný a sociálny rozvoj,</li> <li>rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine</li> </ul>	poznávací, komunikačný, interpersonálny, intrapersonálny

**Použitá literatúra:** Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Bizubová M. a kol.: Geografia pre 1. ročník gymnázií, SPN, Bratislava, 2008  
 Mičan Ľ.: Geografia pre 1. ročník gymnázií 1. diel, SPN, Bratislava, 1995

**Odborná literatúra:**

Brewer D.: Planéta tajuplných svetov, Výber Reader`s Digest, 1998  
 Day T.: Sprievodca neskrotnou planétou, Slovart, spol. s r. o., 2002  
 DK: Zem, Ikar, a. s., Bratislava 2004  
 Čerman L., Pittich E.: VESMÍR 1 Slniečna sústava, MAPA Slovakia Bratislava, 2002  
 Čeman R.: REKORDY Neživá PRÍRODA, MAPA Slovakia Bratislava, 2001  
 Čeman R.: REKORDY Neživá PRÍRODA, MAPA Slovakia Bratislava, 2001

<b>A Internetové zdroje</b>				
<b>Didaktické pomôcky:</b> počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa, pravítko, kalkulačka, buzola, kompas				
<p><b><u>2. tematický celok: Planéta Zem (počet hodín 5)</u></b></p> <p>5. Vznik planéty Zem. Vlastnosti planéty Zem.</p> <p>6. Budúcnosť planéty Zem. Tvar a merania Zeme.</p> <p>7. Pohyby Zeme. Obeh okolo Slnka a jeho dôsledky. Rotácia okolo Zeme, okolo vlastnej osi a jej dôsledky.</p> <p>8. Slapové javy</p> <p>9. <b>Syntéza učiva. Opakovanie.</b></p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť príklady dôsledkov tvaru Zeme na usporiadanie typov krajín na Zemi</li> <li>• demonštrovať pohyby Zeme na modeli, nákrese a uviesť dôsledky jej pohybov</li> <li>• opísať obeh Zeme okolo Slnka, vysvetliť dôsledky obehu na ľubovoľné miesto na Zemi</li> <li>• vysvetliť vznik slapových javov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivačné rozprávanie</li> <li>- výklad</li> <li>- diskusia</li> <li>- práca s názornými pomôckami (modely a nákresy)</li> <li>- písomné skúšanie, ústne skúšanie, hodnotenie prezentácií žiakov na určenú tému</li> <li>- hodnotenie referátov žiakov</li> </ul>	<p><b>tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> – žiaci si pripravujú prezentáciu o budúcnosti planéty Zem.</p>	<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>
<p><b>Použitá literatúra:</b> Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Bizubová M. a kol.: Geografia pre 1. ročník gymnázií, SPN, Bratislava, 2008  Mičan Ľ.: Geografia pre 1. ročník gymnázií 1. diel, SPN, Bratislava, 1995</p> <p><b>Didaktické pomôcky:</b> počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa, glóbus</p>				
<p><b><u>3. tematický celok: Príroda Zeme – Zákonitosti atmosféry (počet hodín 5)</u></b></p> <p>10. Atmosféra – vzduchový obal Zeme.</p> <p>11. Všeobecná cirkulácia atmosféry.</p> <p>12. Klimatické pásma a oblasti.</p> <p>13. Zmeny klímy na Zemi. Aké bude počasie?</p> <p>14. <b>Syntéza učiva. Opakovanie.</b></p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať zloženie atmosféry a význam jej jednotlivých vrstiev</li> <li>• charakterizovať zmeny klímy na Zemi a jej príčiny</li> <li>• zdôvodniť rozdiely v počasí a klíme v atmosfére. Na základe tabuliek a máp vedieť ich charakterizovať</li> <li>• zhrnúť rozloženie zrážok a teplôt na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informačné technológie</li> <li>- práca s internetom a literatúrou</li> <li>- motivačné rozprávanie</li> <li>- výklad</li> <li>- diskusia</li> <li>- písomné a ústne skúšanie</li> </ul>	<p><b>tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> – žiaci si pripravujú prezentáciu o vzduchovom obale Zeme a cirkulácii</p>	<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať všeobecnú cirkuláciu atmosféry a jej príčiny</li> <li>• na tematických mapách odlíšiť klimatické pásma a oblasti</li> <li>• uviesť znaky globálneho otepľovania</li> </ul>		<p>atmosféry.</p> <p><b>environmen tálna výchova</b> – žiaci poznajú znečistenie ovzdušia emisiami, vznik ozónovej diery, skleníkový efekt.</p> <p>- <b>chémia</b> – ktoré chemické prvky sa nachádzajú v atmosfére</p>	
<p><b>Použitá literatúra:</b> Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Bizubová M. a kol.: Geografia pre 1. ročník gymnázií, SPN, Bratislava, 2008  Mičan Ľ.: Geografia pre 1. ročník gymnázií 1. diel, SPN, Bratislava, 1995  <b>Didaktické pomôcky:</b> počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p><b>4. tematický celok: Príroda Zeme – Zákonitosti hydrosféry (počet hodín 5)</b></p> <p>15. Obeh vody na Zemi a jeho bilancia.  16. Svetový oceán – oceány a moria.  17. Vodstvo na súši.  18. Vodou podmienené procesy</p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať dynamiku pohybov oceánskej a morskej vody, príčiny slapových javov</li> <li>• opísať vodou podmienené procesy a formy reliéfu a význam pre formovanie tvárnosti</li> </ul>	<p>- výklad  - diskusia  - práca s učebnicou  - individuálna práca pri hľadaní informácií na internete a v odbornej literatúre formou</p>	<p><b>environmen tálna výchova</b> – žiak pozná využívanie, znečisťovani e a ochranu</p>	<p>poznávacia,  komunikačná,  interpersonálna,  intrapersonálna</p>

<p>a formy reliéfu. Pitná voda, jej zdroje, ich dostupnosť a ochrana.</p> <p>19. <b>Syntéza učiva. Opakovanie.</b></p>	<p>krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotiť zdroje pitnej vody na Slovensku, ich dostupnosť a navrhnúť význam je ochrany – (domáca úloha)</li> </ul>	<p>domácej úlohy</p> <p>- písomné a ústne skúšanie.</p>	<p>vôd, dôsledky havárie ropných tankerov, a problematiku kyslých dažďov.</p> <p>- <b>chémia</b> – ktoré chemické látky znečisťujú vodstvo</p>	
<p><b>Použitá literatúra:</b> Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Bizubová M. a kol.: Geografia pre 1. ročník gymnázií, SPN, Bratislava, 2008  Mičan Ľ.: Geografia pre 1. ročník gymnázií 1. diel, SPN, Bratislava, 1995  <b>Didaktické pomôcky:</b> počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p><b>5. tematický celok: Príroda Zeme – Zákonitosti litosféry (počet hodín 7)</b></p> <p>20. Stavba a zloženie Zeme. Pohyb litosférických platní a ich rozhrania.</p> <p>21. Hlavné časti pevnín a oceánskeho dna. Vnútorne geologické procesy.</p> <p>22. Vonkajšie geologické procesy.</p> <p>23. Prírodné katastrofy.</p> <p>24. Štúdium litosféry a jej využívanie.</p> <p>25. Získavanie údajov o litosfére.</p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať stavbu zemského telesa, základných jednotiek pevnín, ich mobilitu, príčiny mobility a dopady na horotvornú činnosť, sopečnú činnosť a zemetrasenia</li> <li>• porovnať mechanizmy pôsobenia endogénnych a exogénnych procesov, ich vplyv na tvorbu zemského povrchu</li> <li>• zdôvodniť miesta výskytu</li> </ul>	<p>- výklad  - diskusia  - práca s učebnicou  - individuálna práca pri hľadaní informácií na internete a v odbornej literatúre formou domácej úlohy</p> <p>- písomné a ústne skúšanie,</p>		<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>

26. <b>Syntéza učiva. Opakovanie.</b>	zemetrasení, tsunami a sopečných erupcií a možnosti ochrany človeka pred nimi – (domáca úloha)			
<p><b>Použitá literatúra:</b> Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Bizubová M. a kol.: Geografia pre 1. ročník gymnázií, SPN, Bratislava, 2008  Mičan Ľ.: Geografia pre 1. ročník gymnázií 1. diel, SPN, Bratislava, 1995</p> <p><b>Odborná literatúra:</b>  Brewer D.: Planéta tajuplných svetov, Výber Reader`s Digest, 1998  Day T.: Sprievodca neskrotnou planétou, Slovart, spol. s r. o., 2002  DK: Zem, Ikar, a. s., Bratislava 2004</p> <p><b>Didaktické pomôcky:</b> počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p><b>6. tematický celok: Príroda Zeme – Základné poznatky o pedosféra (počet hodín 4)</b></p> <p>27. Vznik pôdy a jej vlastnosti.  28. Zákonitosti rozšírenia pôd.  29. Starostlivosť o pôdu.  30. Ohrozenie pôdy.</p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať dôsledky ľudských aktivít na pôdy</li> <li>• na základe činností človeka v krajine opísať typy poľnohospodárskej krajiny</li> <li>• analyzovať proces odlesňovania a jeho riziká, uviesť príklad</li> </ul>	<p>- riešenie problémových úloh  - výklad  - diskusia  - práca s učebnicou</p>	<p><b>environmen tálna výchova –</b>  žiaci poznajú problematik u devastácie, degradácie a kontaminácie pôd, odpady a hospodárenie s odpadmi, čierne skládky odpadov.   - <b>chémia</b> –</p>	<p>poznávacía, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>

			ktoré chemické látky znečisťujú pôdu	
<p><b>Použitá literatúra:</b> Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Bizubová M. a kol.: Geografia pre 1. ročník gymnázií, SPN, Bratislava, 2008  Mičan Ľ.: Geografia pre 1. ročník gymnázií 1. diel, SPN, Bratislava, 1995</p> <p><b>Internetový zdroj:</b> <a href="http://www.lepsiageografia.sk">www.lepsiageografia.sk</a>, <a href="http://www.wikipedia.com">www.wikipedia.com</a></p> <p><b>Didaktické pomôcky:</b> počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p><b>7. tematický celok: Príroda Zeme – Živé organizmy na Zemi (počet hodín 4)</b></p> <p>31. Bioklimatické pásma a zóny.  32. Bioklimatické pásma a zóny.  33. Vertikálne členenie biosféry. Vplyv človeka na biosféru.  34. <b>Syntéza učiva. Opakovanie.</b></p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať bioklimatické pásma a zóny ako aj príčiny vertikálneho členenia biosféry</li> <li>• opísať dôsledky ľudských aktivít na ovzdušie, vodu, rastlinstvo a živočíšstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riešenie problémových úloh</li> <li>- výklad</li> <li>- diskusia</li> <li>- práca s učebnicou</li> <li>- záverečné testy na overenie získaných vedomostí</li> </ul>	<p><b>environmentálna výchova</b> – žiaci poznajú znečisťovanie ovzdušia, vôd a pôd.</p> <p>- <b>biológia</b> – rastlinstvo a živočíšstvo</p>	<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>
<p><b>Internet:</b> <a href="http://sithova.webnode.sk/geografia/biosfera/bioklimaticke-pasma/">http://sithova.webnode.sk/geografia/biosfera/bioklimaticke-pasma/</a> <b>Didaktické pomôcky:</b> počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p><b>8. tematický celok: Sídla, Obyvateľstvo, Náboženstvá sveta, Ekonomika a obchod, Dopravné systémy v EURÓPE AJ VO SVETE (počet hodín 11)</b></p> <p>35. Klasifikácia sídiel. Proces</p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnať druhy sídiel v rôznych častiach sveta</li> <li>• na základe údajov z rôznych zdrojov porovnať vývoj obyvateľstva vybraných regiónov Zeme a prognózy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskusia</li> <li>- práca s učebnicou</li> <li>- individuálna práca pri hľadaní informácií na internete a v odbornej</li> </ul>	<p>- <b>katolícke náboženstvo</b> – svetové náboženstvá</p>	<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>

<p>urbanizácie. Súčasné tendencie urbanizácie sveta a Európy.</p> <p>36. Rozmiestnenie obyvateľstva. Štruktúra obyv. podľa pohlavia, veku.</p> <p>37. Obyvateľstvo podľa rasy, národnosti a jazyka. Religiózna štruktúra obyvateľstva.</p> <p>38. Klasifikácia sídiel. Proces urbanizácie. Súčasné tendencie urbanizácie sveta a Európy.</p> <p>39. Hospodárstvo sveta.</p> <p>40. Primárny sektor.</p> <p>41. Sekundárny sektor.</p> <p>42. Terciárny a kvartérny sektor. Zahraničný obchod. Export a import. Teritoriálne zameranie zahraničného obchodu.</p> <p>43. Politická mapa</p> <p>44. Hlavné druhy dopravy. Činitele ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest Príčiny rozdielov v úrovni dopravy v jednotlivých regiónoch.</p> <p>45. <b>Syntéza učiva. Opakovanie.</b></p>	<p>jeho vývoja z hľadiska rozmiestnenia obyvateľstva, dynamiky obyvateľstva (pôrodnosti, úmrtnosti, prirodzeného prírastku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnať štáty Európy a sveta podľa tabuliek v ukazovateľoch: pôrodnosť, úmrtnosť, prirodzený prírastok, priemerná dĺžka života</li> <li>• definovať mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typov s dôrazom na migráciu</li> <li>• porovnať jazykovú, religióznu štruktúru obyvateľstva jednotlivých regiónov Zeme</li> <li>• porovnať základné črty jednotlivých náboženstiev a ako ovplyvňujú spôsob života a kultúru v rôznych častiach sveta</li> <li>• analyzovať príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu.</li> <li>• uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie vo svete</li> <li>• interpretovať rôzne spôsoby grafického znázornenia grafov zahraničného obchodu na základe exportu a importu vo vybratých regiónoch Zeme.</li> <li>• porovnať zahraničný obchod v rôznych regiónoch podľa vybratých dôležitých komodít.</li> <li>• porovnať dopravné systémy (hlavné</li> </ul>	<p>literatúre</p> <p>-ústne skúšanie, písomné skúšanie</p>	<p>- <b>občianska náuka</b> – <i>export, import, hospodárstvo, zahraničný obchod</i></p>	
--	---	--	--	--

	druhy dopravy). V rôznych častiach sveta a analyzovať činitele, ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest			
<p><b>Použitá literatúra:</b> Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 2. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2009</p> <p><b>Internetový zdroj:</b> <a href="http://www.lepsiageografia.sk">www.lepsiageografia.sk</a>, <a href="http://www.wikipedia.com">www.wikipedia.com</a></p> <p><b>Didaktické pomôcky:</b> počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p><b>9. tematický celok: Štáty Európy podľa jednotlivých regiónov (počet hodín 21)</b></p> <p>46. Fyzickogeografická charakteristika</p> <p>47. Humánogeografická charakteristika</p> <p>48. Politické usporiadanie a EÚ</p> <p>49. Slovensko, Česko a Poľsko</p> <p>50. Rakúsko, Maďarsko a Slovinsko.</p> <p>51. Nemecko, Švajčiarsko a Lichtenštajnsko.</p> <p>52. Benelux.</p> <p>53. <b>Syntéza učiva. Opakovanie.</b></p> <p>54. Francúzsko.</p> <p>55. Britské ostrovy.</p> <p>56. Škandinávia, Dánsko a Island.</p> <p>57. Pobaltie.</p> <p>58. Pyrenejský polostrov.</p> <p>59. Apeninský polostrov.</p> <p>60. Grécko, Malta a Cyprus.</p> <p>61. <b>Syntéza učiva. Opakovanie.</b></p> <p>62. Rumunsko a Bulharsko.</p> <p>63. Chorvátsko, Bosna a Hercegovina,</p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizovať jednotlivé štáty</li> <li>• podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať poznatky z fyzickej geografie</li> <li>• používať správnu terminológiu</li> <li>• porovnať oblasti podľa geografickej polohy</li> <li>• charakterizovať vznik, význam a prínos Európskej únie pre obyvateľov Európy</li> <li>• vymenovať štáty patriace do EÚ</li> <li>• určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať povrch v jednotlivých regiónoch</li> <li>• zdôvodniť rozdielnosť tvarov povrchov v rôznych oblastiach sveta na základe horotvorných procesov</li> <li>• zaradiť jednotlivé regióny sveta do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia</li> </ul>	<p>- výklad</p> <p>- diskusia</p> <p>- práca s učebnicou</p> <p>- individuálna práca pri hľadaní informácií na internete</p> <p>- písomné preskúšanie formou testov, hodnotenie výsledkov projektov žiakov</p>	<p><b>tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> – žiaci si pripraví prezentáciu o vybraných krajinách.</p> <p>- <i>dejepis</i> – <i>história krajín vybraných krajín</i></p> <p>- <i>občianska náuka</i> – <i>export, import, hospodárstvo, zahraničný</i></p>	<p>poznávací, komunikačný, interpersonálny, intrapersonálny</p>

<p>Srbsko, Čierna Hora, Macedónsko a Albánsko.</p> <p>64. Bielorusko, Ukrajina a Moldavsko.</p> <p>65. Rusko.</p> <p>66. <b>Syntéza učiva. Opakovanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaradiť jednotlivé regióny sveta do bioklimatických pásiem , porovnať ich podľa množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva</li> <li>• opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality</li> <li>• porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy).</li> <li>• uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie</li> <li>• opísať obyvateľstvo a sídla jednotlivých štátov</li> </ul>		<p><i>obchod</i></p>	
<p><b>Použitá literatúra:</b> Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 2. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2009</p> <p><b>Odborná literatúra:</b> Alfonz Gajdoš, Regionálna geografia Európy, Vydavateľstvo VEDA 2014, ISBN: 9788022413046</p> <p><b>Internetový zdroj:</b> <a href="http://www.lepsiageografia.sk">www.lepsiageografia.sk</a>, <a href="http://www.wikipedia.com">www.wikipedia.com</a></p> <p><b>Didaktické pomôcky:</b> počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				

## GEOGRAFIA – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy, formy preverovania	Prierezové témy	Rozvíjané kompetencie
Názov tematického celku Číslo témy, názov témy			Medzipredmetové vzťahy	
<p><b><u>1. tematický celok: ÁZIA (počet hodín 13)</u></b></p> <p>67. Úvodná hodina            68. Fyzickogeografická charakteristika            69. Obrysová mapa Ázie            70. Humánogeografická charakteristika            71. <b>Syntéza učiva. Opakovanie.</b>            72. Turecko a Zakaukazsko.            73. Blízky východ.            74. Stredná Ázia.            75. Južná Ázia.            76. Juhovýchodná Ázia.            77. Čína, Taiwan a Mongolsko.            78. Japonsko a Kórejský polostrov.            79. <b>Syntéza učiva. Opakovanie.</b></p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizovať jednotlivé štáty</li> <li>• podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať poznatky z fyzickej geografie</li> <li>• používať správnu terminológiu</li> <li>• na obrysovej mape lokalizovať najvýznamnejšie rieky, pohoria, jazerá, nížiny, plošiny, púšte....</li> <li>• porovnať oblasti podľa geografickej polohy</li> <li>• určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať povrch v jednotlivých regiónoch</li> <li>• zdôvodniť rozdielnosť tvarov povrchov v rôznych oblastiach sveta na základe horotvorných procesov</li> <li>• zaradiť jednotlivé regióny sveta do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia</li> <li>• zaradiť jednotlivé regióny sveta do bioklimatických pásiem , porovnať ich podľa množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva</li> </ul>	<p>- výklad            - diskusia            - práca s učebnicou            - individuálna práca pri hľadaní informácií na internete            - práca s prezentáciami            - práca s atlasom</p> <p>-hodnotenie výsledkov projektov žiakov, ústne a písomné skúšanie</p>	<p><b>tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> – žiaci si pripraví prezentáciu o vybraných krajinách.</p> <p>- <i>dejepis</i> – <i>história krajín vybraných krajín</i></p> <p>- <i>občianska náuka</i> – <i>export, import, hospodárstvo, zahraničný obchod</i></p>	<p>poznávací, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať obyvateľstvo Afriky podľa rasovej, náboženskej, jazykovej štruktúry</li> <li>• opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality</li> <li>• porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy).</li> <li>• uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie</li> <li>• opísať obyvateľstvo a sídla jednotlivých štátov</li> </ul>			
<p><b>Použitá literatúra:</b> Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 2. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2009</p> <p><b>A Internetové zdroje:</b> www.wikipedia.com, www.lepsiageografia.sk</p> <p><b>Didaktické pomôcky:</b> počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p><b><u>2. tematický celok: AFRIKA (počet hodín 8)</u></b></p> <p>80. Fyzickogeografická charakteristika</p> <p>81. Obrysová mapa Afriky</p> <p>82. Humánogeografická charakteristika</p> <p>83. <b>Syntéza učiva. Opakovanie.</b></p> <p>84. Severná Afrika.</p> <p>85. Rovníková Afrika.</p> <p>86. Južná Afrika.</p> <p>87. <b>Syntéza učiva. Opakovanie.</b></p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizovať jednotlivé štáty</li> <li>• podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať poznatky z fyzickej geografie</li> <li>• na obrysovej mape lokalizovať najvýznamnejšie rieky, pohoria, jazerá, nížiny, plošiny, púšte....</li> <li>• používať správnu terminológiu</li> <li>• porovnať oblasti podľa geografickej polohy</li> <li>• určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať povrch v jednotlivých regiónoch</li> <li>• charakterizovať obyvateľstvo Afriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskusia</li> <li>- práca s učebnicou</li> <li>- individuálna práca pri hľadaní informácií na internete</li> <li>- práca s prezentáciami</li> </ul> <p>-hodnotenie výsledkov projektov žiakov, ústne a písomné skúšanie</p>	<p><b>tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> – žiaci si pripraví prezentáciu o vybraných krajinách.</p> <p>- <b>občianska náuka</b> – export, import, hospodárstvo,</p>	<p>poznávací, komunikačný, interpersonálny, intrapersonálny</p>

	<p>podľa rasovej, náboženskej, jazykovej štruktúry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdôvodniť rozdielnosť tvarov povrchov v rôznych oblastiach sveta na základe horotvorných procesov</li> <li>• zaradiť jednotlivé regióny sveta do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia</li> <li>• zaradiť jednotlivé regióny sveta do bioklimatických pásiem, porovnať ich podľa množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva</li> <li>• opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality</li> <li>• porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy).</li> <li>• uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie</li> <li>• opísať obyvateľstvo a sídla jednotlivých štátov</li> </ul>		<p><i>zahraničný obchod</i></p>	
<p><b>Použitá literatúra:</b> Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 2. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2009</p> <p><b>A Internetové zdroje:</b> <a href="http://www.wikipedia.com">www.wikipedia.com</a>, <a href="http://www.lepsiageografia.sk">www.lepsiageografia.sk</a></p> <p><b>Didaktické pomôcky:</b> počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p><b>3. tematický celok: AMERIKA (počet hodín 12)</b></p> <p>88. Fyzickogeografická charakteristika 89. Obrysová mapa Ameriky 90. Humánogeografická charakteristika</p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizovať jednotlivé štáty</li> <li>• podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať poznatky z fyzickej geografie</li> <li>• na obrysovej mape lokalizovať najvýznamnejšie rieky, pohoria,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskusia</li> <li>- práca s učebnicou</li> <li>- individuálna práca pri hľadaní informácií na internete</li> <li>- práca s prezentáciami</li> </ul>	<p><b>tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> – žiaci si pripravujú prezentáciu</p>	<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>

<p>91. <b>Syntéza učiva. Opakovanie.</b>  92. Kanada.  93. USA.  94. Stredná Amerika.  95. Brazília.  96. Guyanská oblasť a Venezuela  97. Andská oblasť  98. Laplatská oblasť  99. <b>Syntéza učiva. Opakovanie.</b></p>	<p>jazerá, nížiny, plošiny, púšte....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používať správnu terminológiu</li> <li>• porovnať oblasti podľa geografickej polohy</li> <li>• určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať povrch v jednotlivých regiónoch</li> <li>• zdôvodniť rozdielnosť tvarov povrchov v rôznych oblastiach sveta na základe horotvorných procesov</li> <li>• zaradiť jednotlivé regióny sveta do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia</li> <li>• zaradiť jednotlivé regióny sveta do bioklimatických pásiem , porovnať ich podľa množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva</li> <li>• charakterizovať obyvateľstvo Ameriky podľa rasovej, náboženskej, jazykovej štruktúry</li> <li>• opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality</li> <li>• porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy).</li> <li>• uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie</li> </ul> <p>opísať obyvateľstvo a sídla jednotlivých štátov</p>	<p>-hodnotenie výsledkov projektov žiakov, ústne a písomné skúšanie</p>	<p>o vybraných krajinách.</p> <p>- <b>dejepis</b> –  <i>história krajín vybraných krajín</i></p> <p>- <b>občianska náuka</b> –  <i>export, import, hospodárstvo, zahraničný obchod</i></p>	
<p><b>Použitá literatúra:</b> Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 2. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2009  <b>A Internetové zdroje:</b> <a href="http://www.wikipedia.com">www.wikipedia.com</a>, <a href="http://www.lepsiageografia.sk">www.lepsiageografia.sk</a></p>				

<b>Didaktické pomôcky:</b> počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa				
<p><b>4. tematický celok: AUSTRÁLIA a OCEÁNIA</b></p> <p>100. Fyzickogeografická charakteristika</p> <p>101. Obrysová mapa Austrálie a Oceánie</p> <p>102. Humánogeografická charakteristika</p> <p>103. Regióny a štáty.</p> <p>104. <b>Syntéza učiva.</b></p> <p><b>Opakovanie.</b></p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizovať jednotlivé štáty</li> <li>• podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať poznatky z fyzickej geografie</li> <li>• používať správnu terminológiu</li> <li>• na obrysovej mape lokalizovať najvýznamnejšie rieky, pohoria, jazerá, nížiny, plošiny, púšte....</li> <li>• porovnať oblasti podľa geografickej polohy</li> <li>• určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať povrch v jednotlivých regiónoch</li> <li>• zdôvodniť rozdielnosť tvarov povrchov v rôznych oblastiach sveta na základe horotvorných procesov</li> <li>• zaradiť jednotlivé regióny sveta do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia</li> <li>• zaradiť jednotlivé regióny sveta do bioklimatických pásiem , porovnať ich podľa množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva</li> <li>• charakterizovať obyvateľstvo Ameriky podľa rasovej, náboženskej, jazykovej štruktúry</li> <li>• opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskusia</li> <li>- práca s učebnicou</li> <li>- individuálna práca pri hľadaní informácií na internete</li> <li>- práca s prezentáciami</li> </ul> <p>-hodnotenie výsledkov projektov žiakov, ústne skúšanie</p>	<p><b>tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> – žiaci si pripraví prezentáciu o Austrálii a Novom Zélande.</p> <p>- <i>dejepis</i> – <i>história osídľovania a vzniku Austrálie</i></p> <p>- <i>občianska náuka</i> – <i>export, import, hospodárstvo, zahraničný obchod</i></p>	<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy).</li> <li>• uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie</li> <li>opísať obyvateľstvo a sídla jednotlivých štátov</li> </ul>			
<p><b>Použitá literatúra:</b> Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 2. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2009</p> <p><b>A Internetové zdroje:</b> www.wikipedia.com, www.lepsiageografia.sk</p> <p><b>Didaktické pomôcky:</b> počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p><b>5. tematický celok: SLOVENSKO - Vývoj a poloha štátneho územia (počet hodín 4)</b></p> <p>105. Geografický vývoj Slovenska. 106. Poloha, rozloha, hranice. 107. Obrysová mapa Slovenska 108. <b>Syntéza učiva. Opakovanie.</b></p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť pracovať s atlasom</li> <li>• vedieť opísať geografickú polohu SR.</li> <li>• Určiť polohu Slovenska voči ostatným krajinám a voči moriam.</li> <li>• Vedieť ukázať na obrysovej mape najvýznamnejšie prvky vertikálnej a horizontálnej členitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskusia</li> <li>- práca s učebnicou</li> <li>- výklad</li> <li>- ústne skúšanie</li> </ul>	<p>- <b>dejepis</b> – <i>história Slovenska</i></p>	<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>
<p><b>Použitá literatúra:</b> Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 3. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2011</p> <p><b>Odborná literatúra:</b> Ondrejka K.: Rekordy Slovenska PRÍRODA, MAPA Slovakia Plus, s. r. o., 2004</p> <p><b>Didaktické pomôcky:</b> počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p><b>6. tematický celok: Slovensko - Príroda (počet hodín 7)</b></p> <p>109. Geologický vývoj, stavba a nerastné suroviny. 110. Reliéf. 111. Podnebie a počasie.</p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť geologické zloženie Slovenska</li> <li>• Vymenovať typy pohorí, ktoré tvoria Slovensko</li> <li>• Vymenovať typy reliéfov, ktoré modelovali Slovensko</li> <li>• Vymenovať útvary jednotlivých typov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskusia</li> <li>- práca s učebnicou</li> <li>- individuálna práca pri hľadaní informácií na internete a v odbornej literatúre formou</li> </ul>		<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>

<p>112.Vodstvo. 113.Pôdy. 114.Rastlinstvo a živočíšstvo. 115. <b>Syntéza učiva. Opakovanie.</b></p>	<p>reliefov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať vegetačné stupne</li> <li>• Vymenovať Národné parky a charakterizovať ich</li> <li>• Charakterizovať typy a druhy pôd</li> <li>• Vymenovať najvýznamnejšie rieky, jazerá, minerálne a termálne pramene Slovenska</li> </ul>	<p>domácej úlohy</p> <p>-hodnotenie výsledkov projektov žiakov, ústne a písomné skúšanie</p>		
<p><b>Použitá literatúra:</b> Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 3. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2011</p> <p><b>Odborná literatúra:</b> Ondrejka K.: Rekordy Slovenska PRÍRODA, MAPA Slovakia Plus, s. r. o., 2004</p> <p><b>Didaktické pomôcky:</b> počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p> <p><b>Internetový zdroj:</b> <a href="http://www.lepsiageografia.sk">www.lepsiageografia.sk</a>, <a href="http://www.wikipedia.sk">www.wikipedia.sk</a></p>				
<p><b>7. tematický celok: Slovensko - Obyvateľstvo a sídla (počet hodín 4)</b></p> <p>116. Vývoj osídlenia 117. Obyvateľstvo 118.Sídla 119.<b>Syntéza učiva. Opakovanie.</b></p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základe údajov z rôznych zdrojov porovnať vývoj obyvateľstva regiónov Slovenska a prognózy jeho vývoja z hľadiska rozmiestnenia obyvateľstva, dynamiky obyvateľstva (pôrodnosti, úmrtnosti, prirodzeného prírastku)</li> <li>• porovnať podľa tabuliek v ukazovateľoch: pôrodnosť, úmrtnosť, prirodzený prírastok, priemerná dĺžka života</li> <li>• definovať mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typov s dôrazom na migráciu.</li> <li>• porovnať jazykovú, religióznu štruktúru obyvateľstva jednotlivých regiónov Slovenska</li> </ul>	<p>- výklad - diskusia - práca s učebnicou - práca s názornými pomôckami (grafy) - individuálna práca pri hľadaní informácií na internete a v odbornej literatúre formou domácej úlohy</p> <p>-hodnotenie výsledkov projektov žiakov, ústne a písomné skúšanie</p>	<p><b>tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> – žiaci si pripraví prezentáciu o mechanickom pohybe obyvateľstva a religióznej štruktúre obyvateľstva .</p> <p>- <b>katolícke náboženst</b></p>	<p>poznávací, komunikačný, interpersonálny, intrapersonálny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť problémy utečencov - príčiny a dôsledky tohto javu</li> <li>uviesť príklady kultúrnych pamiatok, aký význam majú kultúrne pamiatky pre zachovanie kultúry jednotlivých skupín obyvateľstva</li> </ul>		<b>vo – náboženstvá na Slovensku</b>	
<p><b>Použitá literatúra:</b> Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 3. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2011  <b>Didaktické pomôcky:</b> počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa  <b>Internetový zdroj:</b> <a href="http://www.lepsiageografia.sk">www.lepsiageografia.sk</a>, <a href="http://www.wikipedia.sk">www.wikipedia.sk</a></p>				
<p><b>8. tematický celok: Slovensko - Hospodárstvo (počet hodín 7)</b></p> <p>120.Vývoj a štruktúra hospodárstva.  121.Priemysel.  122.Poľnohospodárstvo, lesné a vodné hospodárstvo.  123.Doprava.  124.Cestovný ruch, zdravotníctvo a školstvo.  125.Zahraničný obchod.  126.<b>Syntéza učiva. Opakovanie.</b></p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzovať príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu</li> <li>uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie na Slovensku</li> <li>interpretovať rôzne spôsoby grafického znázornenia grafov zahraničného obchodu na základe exportu a importu vo vybratých regiónoch Slovenska</li> <li>porovnať zahraničný obchod v rôznych regiónoch podľa vybratých dôležitých komodít</li> <li>charakterizovať regióny Slovenska z hľadiska rozvoja priemyselnej výroby a ich porovnanie</li> <li>porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy) v rôznych častiach Slovenska a analyzovať činitele, ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výklad</li> <li>diskusia</li> <li>práca s učebnicou</li> <li>individuálna práca pri hľadaní informácií na internete a v odbornej literatúre formou domácej úlohy</li> <li>práca s atlasmi</li> </ul> <p>-hodnotenie výsledkov projektov žiakov, ústne a písomné skúšanie</p>	<p><b>tvorba projektu a prezentačné zručnosti –</b> žiaci si pripravujú prezentáciu o odvetviach priemyselnej výroby a zahraničnom exporte a importe SR.</p> <p>- <b>občianska náuka – export, import, hospodárstvo, zahraničný obchod</b></p>	<p>poznávací, komunikační, interpersonálna, intrapersonálna</p>

<p><b>Použitá literatúra:</b> Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 3. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2011</p> <p><b>Didaktické pomôcky:</b> počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p> <p><b>Internetový zdroj:</b> <a href="http://www.lepsiageografia.sk">www.lepsiageografia.sk</a>, <a href="http://www.wikipedia.sk">www.wikipedia.sk</a></p>				
<p><b>9. tematický celok: Regióny Slovenska (počet hodín 12)</b></p> <p>127. ZÁPADNÉ SLOVENSKO – Bratislavský kraj</p> <p>128. Trnavský kraj a Trenčiansky kraj.</p> <p>129. Nitriansky kraj.</p> <p>130. STREDNÉ SLOVENSKO – Žilinský kraj a Banskobystrický kraj.</p> <p>131. VÝCHODNÉ SLOVENSKO – Košický kraj a Prešovský kraj.</p> <p>132. <b>Syntéza učiva. Opakovanie.</b></p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť polohu, prírodné podmienky, ochranu prírody vo vybranom kraji</li> <li>• charakterizovať obyvateľstvo a sídla v kraji</li> <li>• charakterizovať hospodárstvo a cestovný ruch</li> <li>• vytvoriť prezentáciu kultúrnych zvyklostí a tradícií vo vybranom regióne.</li> <li>• vytvoriť prezentáciu svojho sídla alebo regiónu na Slovensku.</li> <li>• opis známych kultúrnohistorických pamiatok na Slovensku (pamiatky UNESCO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskusia</li> <li>- práca s učebnicou</li> <li>- individuálna práca pri hľadaní informácií na internete a v odbornej literatúre formou domácej úlohy</li> <li>- informačné technológie</li> <li>- práca s internetom a literatúrou</li> <li>- motivačné rozprávanie</li> <li>- ústne a písomné skúšanie</li> <li>- hodnotenie výsledkov projektov žiakov</li> </ul>	<p><b>tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> – žiaci si pripraví prezentácie o regiónoch Slovenska.</p> <p>- <b>umenie a kultúra</b> – pamiatky Slovenska, tradície a zvyklosti Slovenska</p>	<p>poznávacá, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>
<p><b>Použitá literatúra:</b> Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 3. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2011</p> <p><b>Didaktické pomôcky:</b> počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p> <p><b>Internetový zdroj:</b> <a href="http://www.lepsiageografia.sk">www.lepsiageografia.sk</a>, <a href="http://www.wikipedia.sk">www.wikipedia.sk</a></p>				