

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	SPOLOČENSKOVEDNÝ SEMINÁR				
Časový rozsah výučby					
Ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Štátny vzdelávací program					0
Školský vzdelávací program			2	2	4
Kód a názov odboru štúdia	7902 500 gymnázium				
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A				
Forma štúdia	denná				
Dĺžka štúdia	štvorročná				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu

Predmet spoločenskovedný seminár je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

### Ciele vyučovacieho predmetu / kľúčové kompetencie (spôsobilosti)

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:

- sociálnych a personálnych,
- spoločenských a občianskych,
- iniciatívnosť a podnikavosť,
- schopnosť naučiť sa učiť.

Vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebaopoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- orientácii v politických, právnych a ekonomických faktoch tvoriacich rámec každodenného života,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraniu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaniu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- osvojovaniu si základov ekonomickej gramotnosti, dôležitej na orientáciu v zložitých podmienkach modernej trhovej ekonomiky a k orientovaniu a rozhodovaniu sa v rôznych situáciách na trhu,
- získaniu základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce,

ktoré mu umožnia základnú orientáciu o uplatnení sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle,

- zvládnutiu základného kategoriálno-pojmového aparátu filozofie,
- prezentovaniu filozofie a jej dejín ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraniu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaniu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratíu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

### **Tematický celok / obsahový štandard / výkonový štandard / prierezové témy – 3.ročník**

#### 1. Človek ako jedinec (8 hodín)

##### Obsahový štandard

Podstata ľudskej psychiky psychika, vnímanie, emócie
Osobnosť človeka osobnosť, temperament, schopnosti, motívy, postoje, učenie
Psychológia v každodennom živote duševná hygiena, zdravie a stres, poradenstvo

##### Výkonový štandard

Žiak vie: Opísať, ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie. Vysvetliť príčiny odlišnosti ľudí a rôznorodosť prejavov ich správania. Porovnať rôzne metódy učenia. Vysvetliť zásady duševnej hygieny. Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu. Aplikovať získané poznatky pri sebazpoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie. Navrhnuť možné vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.
---

#### 2. Človek a spoločnosť (9 hodín)

##### Obsahový štandard

Sociálne procesy rodina - funkcie rodiny, typy rodín škola - rola žiaka, rola učiteľa, práva a povinnosti v škole, školská samospráva voľný čas - záujmy, spoločenské organizácie a inštitúcie
Sociálne fenomény normy správania, deviácie, sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)

##### Výkonový štandard

Žiak vie: Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch. Na príkladoch uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín. Vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín. Vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole. Na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí. Obhájiť racionálne využívanie voľného času. Popísať aspoň jednu spoločenskú organizáciu /inštitúciu/ vo svojom okolí, pracujúcu s mládežou. Objasniť podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti. Načrtnúť možné dopady sociálno patologického správania na jedinca a spoločnosť.

### 3. Občan a štát (13 hodín)

#### Obsahový štandard

Štát znaky štátu, formy, štátu, právny, štát, Ústava SR
Demokracia princípy, politický systém, voľby, volebné systémy
Ľudské práva ľudské práva, dokumenty, systém ochrany, ľudských práv, práva dieťaťa

#### Výkonový štandard

Žiak vie: Rozlíšiť a porovnať historické a súčasné typy štátov (formy vlády). Popísať, akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje. Vysvetliť, prečo je štátna moc v SR rozdelená na tri nezávislé zložky. Rozlíšiť a porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR. Vysvetliť podstatu demokracie, uviesť príklady nedemokratických foriem riadenia. Objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte. Charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb. Popísať spôsoby volieb. Vymenovať jednotlivé zložky politického systému a uviesť ich úlohu. Načrtnúť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte. Navrhnuť okruhy problémov, s ktorými sa môže občan obrátiť na jednotlivé štátne inštitúcie. Uplatniť zvládnutie komunikácie v styku s úradmi. Uviesť dokumenty zakotvujúce ľudské práva. Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv. Zdôvodniť, že nie všetko, čo jednotlivec chce, má na to aj právo. Na príkladoch uviesť svoje práva i práva iných. Obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu.

### 4. Občan a právo (11 hodín)

## Obsahový štandard

Právo normy morálka právo
Právo v každodennom živote právna spôsobilosť, právny systém, odvetvia práva občianske právo (spôsobilosť na právne úkony, práva spotrebiteľa) rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva) trestné právo (deliktuálna spôsobilosť)
Orgány ochrany práva advokácia prokuratúra notariáty

## Výkonový štandard

Žiak vie: Vysvetliť rozdielnosť medzi morálnymi a právnymi normami. Charakterizovať právny systém. Uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy aj ako a kde sú zverejňované. Rozlíšiť zmysel a význam trestného, občianskeho a rodinného práva. Vysvetliť základné práva spotrebiteľa. Uviesť podmienky vzniku manželstva. Odôvodniť účel sankcií pri porušení právnych noriem. Porovnať náplň činnosti orgánov právnej ochrany. Uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť.
--

## 5. Základné ekonomické problémy a ich riešenie (2h)

### Obsahový štandard

problém vzácnosti, základné ekonomické otázky, príkazová ekonomika trhová ekonomika, národná ekonomika
---

### Výkonový štandard

Žiak vie: Vysvetliť pojem vzácnosť. Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok. Charakterizovať ekonomiku SR.
---

## 6. Trhový mechanizmus (3h)

### Obsahový štandard

Ekonomický kolobeh základné funkcie a úlohy trhu, typy trhov
Správanie spotrebiteľov a výrobcov dopyt, ponuka
Trhová rovnováha
proces tvorby cien trhová konkurencia

### Výkonový štandard

Žiak vie: Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu. Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu.

## 7. Úloha peňazí a finančných inštitúcií (3 hodiny)

### Obsahový štandard

Peniaze funkcie a formy peňazí, euro v SR
Finančné inštitúcie banky, bankový účet, poisťovne, produkty poisťovní
Daňová sústava dane, daňové úrady, daňové a odvodové povinnosti

### Výkonový štandard

Žiak vie: Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí. Určiť ochranné znaky eurobankoviek. Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov. Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo. Vysvetliť základné typy daní. Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov.

## 8. Trh práce (2 hodiny)

### Obsahový štandard

Trh práce dopyt po práci, ponuka práce, cena práce (mzda a jej formy)
Mobilita práce pracovný trh v EÚ, globalizácia pracovného trhu

### Výkonový štandard

Žiak vie: Vysvetliť špecifiká trhu práce. Porovnať záujmy subjektov na trhu práce. Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce.

## 9. Nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad (2 hodiny)

### Obsahový štandard

Nezamestnanosť formy nezamestnanosti
Úrad práce ďalšie inštitúcie riešiace problém nezamestnanosti hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti

### Výkonový štandard

Žiak vie: Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. Navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému. Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.

## 10. Svet práce (3 hodiny)

### Obsahový štandard

Práca povolanie, zamestnanie
Vzdelávanie príprava na výber povolania, kariérne poradenstvo, práca s profesijnými informáciami
Písomné materiály uchádzača o zamestnanie žiadost' o prijatie do zamestnania, motivačný list, prihláška na štúdium, profesijný životopis
Vstup na trh práce pracovný pomer - vznik, zmena a zánik, pracovná zmluva (pracovnej zmluvy, skúšobná doba)
Samostatná zárobková činnosť poradenské služby pre začínajúcich podnikateľov, živnostenské podnikanie, zakladanie živnosti

### Výkonový štandard

Žiak vie: Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium). Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti.

## 11. Aktualizácia učiva (10 hodín)

Hodiny určené na aktualizáciu učiva, napr. exkurzia, návšteva súdneho pojednávania, beseda so starostom, politikom, aktivistom, advokátom, psychológom, návšteva úradu práce, práca s IKT a informáciami a pod.

## 12. Prierezové témy:

realizované ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu predmetu spoločenskovedný seminár:

Multikultúrna výchova

realizovaná v tematických celkoch - Človek a spoločnosť, Občan a právo.

Osobnostný a sociálny rozvoj

realizovaná v tematických celkoch - Človek ako jedinec, Človek a spoločnosť.

## Tematický celok / obsahový štandard / výkonový štandard / prierezové témy – 4.ročník

### 1. Ekonómia a ekonomika (21 hodín)

#### Ciele:

Viesť žiakov k orientovaniu a rozhodovaniu sa v rôznych situáciách na trhu.

Viesť žiakov k orientácii v zložitých podmienkach modernej trhovej ekonomiky.

Viesť žiakov k osvojovaniu si základov ekonomickej gramotnosti.

Viesť žiakov k získavaniu základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré im umožnia základnú orientáciu o uplatnení sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle.

Viesť žiakov k získavaniu základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré im umožnia základnú orientáciu o uplatnení sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle.

#### Obsahový štandard

problém vzácnosti, základné ekonomické otázky, príkazová ekonomika

trhová ekonomika, národná ekonomika

základné funkcie a úlohy trhu, typy trhov

dopyt, ponuka

proces tvorby cien, trhová konkurencia

funkcie a formy peňazí, euro v SR

banky, bankový účet, poisťovne, produkty poisťovní

dane, daňové úrady, daňové a odvodové povinnosti

dopyt po práci, ponuka práce, cena práce (mzda a jej formy)

pracovný trh v EÚ, globalizácia pracovného trhu

formy nezamestnanosti

ďalšie inštitúcie riešiace problém nezamestnanosti

hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti

povolanie, zamestnanie

príprava na výber povolania, kariérne poradenstvo, práca s profesijnými informáciami

žiadosť o prijatie do zamestnania, motivačný list, prihláška na štúdium, profesijný životopis

pracovný pomer - vznik, zmena a zánik, pracovná zmluva (pracovnej zmluvy, skúšobná doba)

poradenské služby pre začínajúcich podnikateľov, živnostenské podnikanie, zakladanie živnosti

#### Výkonový štandard

**Žiak vie:** Vysvetliť pojem vzácnosť. Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok. Charakterizovať ekonomiku SR. Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu. Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí. Určiť ochranné znaky eurobankoviek. Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov. Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo. Vysvetliť základné typy daní. Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov. Vysvetliť špecifiká trhu práce. Porovnať záujmy subjektov na trhu práce. Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. Navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému. Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry. Kriticky

posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium). Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti.

## 2. Sociológia (18 hodín)

### Ciele:

Vytváranie pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy.

Rozpoznávanie stereotypných názorov na postavenie muža a ženy.

Rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebrania zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

### Obsahový štandard

rodina - funkcie rodiny, typy rodín  
škola - rola žiaka, rola učiteľa, práva a povinnosti v škole, školská samospráva  
voľný čas - záujmy, spoločenské organizácie a inštitúcie  
normy správania, deviácie, sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)

### Výkonový štandard

**Žiak vie:** Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch. Na príkladoch uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín. Vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín. Vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole. Na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí. Obhájiť racionálne využívanie voľného času. Popísať aspoň jednu spoločenskú organizáciu /inštitúciu/ vo svojom okolí, pracujúcu s mládežou. Objasniť podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti. Načrtnúť možné dopady sociálne patologického správania na jedinca a spoločnosť.

## 3. Politológia (13 hodín)

### Cieľ:

Viesť žiakov k aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie.

### Obsahový štandard

znaky štátu, formy, štátu, právny, štát, Ústava SR  
princípy, politický systém, voľby, volebné systémy  
ľudské práva, dokumenty, systém ochrany, ľudských práv, práva dieťaťa



## Výkonový štandard

**Žiak vie:** Rozlíšiť a porovnať historické a súčasné typy štátov (formy vlády). Popísať, akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje. Vysvetliť, prečo je štátna moc v SR rozdelená na tri nezávislé zložky. Rozlíšiť a porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR. Vysvetliť podstatu demokracie, uviesť príklady nedemokratických foriem riadenia. Objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte. Charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb. Popísať spôsoby volieb. Vymenovať jednotlivé zložky politického systému a uviesť ich úlohu. Načrtnúť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte. Navrhnuť okruhy problémov, s ktorými sa môže občan obrátiť na jednotlivé štátne inštitúcie. Uplatniť zvládnutie komunikácie v styku s úradmi. Uviesť dokumenty zakotvujúce ľudské práva. Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv. Zdôvodniť, že nie všetko, čo jednotlivec chce, má na to aj právo. Na príkladoch uviesť svoje práva i práva iných. Obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu.

### **4. Aktualizácia učiva (8 hodín)**

Hodiny určené na aktualizáciu učiva, napr. exkurzia, návšteva súdneho pojednávania, beseda so starostom, politikom, aktivistom, advokátom, psychológom, návšteva úradu práce, práca s IKT a informáciami a pod.

### **5. Prierezové témy:**

realizované ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu predmetu spoločenskovedný seminár:

#### Multikultúrna výchova

realizovaná v tematickom celku - Sociológia.

### **Stratégia vyučovania**

V procese vyučovania sa budú využívať metódy, ktoré pomôžu prekonávať transmisívnu výučbu občianskej náuky, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Najčastejšie používané stratégie a metódy práce na vyučovacích hodinách občianskej náuky sú kooperatívne vyučovanie, participatívne a zážitkové metódy, diskusia, riadený rozhovor, situačná metóda, brainstorming.

### **Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

### Odborná literatúra

- Didaktická technika KOŠČ. M.: Základy psychológie, Bratislava, SPN 1994
- OKRUHLICOVÁ, A.-ZELINA, M. : Základy psychológie pre stredné školy, Bratislava, 1995
- SOPÓCI, J. –B ÚZIK, B. : Základy sociológie, Bratislava SPN 1995
- Bocková, A. - Durajková, D. - Feketeová, K.- Sakácová, Z.: Náuka o spoločnosti.

- Príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ. Bratislava: SPN, 2006.
- Durajková, D. – Zemanovicová, D. – Zuberská, M.: Celospolocenský problém – korupcia II. Bratislava : TIS 2005.
  - Fürstová, M. - Trinks, J.: Filozofia. Bratislava: SPN, 1998.
  - Kiczko, L. - Marcelli, M. - Waldschütz, E.: Dejiny filozofie. Bratislava: SPN, 1996, 1997, 2001.
  - Kol.: Slovník spoločenských vied. Bratislava : SPN 1997
  - Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava: SPN, 1998, 2001.
  - Krsková, A. - Krátka, D.: Základy práva. Bratislava: SPN, 2003.
  - Mistrík, E.: Základy estetiky a etiky. Bratislava : SPN 1994, 1996
  - Prevendárová, J. – Kubícková, G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava SPN 1996
  - Sopóci, J. - Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava: SPN, 1997.
  - Šlosár, R. a kol.: Základy ekonómie a ekonomiky. Bratislava: SPN, 2001.
  - Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava: SPN, 2001.
  - Ústava SR
  - Všeobecná deklarácia ľudských práv,
  - Deklarácia práv dieťaťa
  - Dohovor o právach dieťaťa
  - Zákon o ochrane spotrebiteľa
  - Zákonník práce
  - Zákon o rodine
  - Zákon o správnom poriadku
  - Trestný zákon

### Ďalšie zdroje

Internet  
Knižnica  
Denná tlač  
Rozhlasové a televízne vysielanie

### **Didaktická technika**

Dataprojektor  
Tabuľa  
Videotechnika

### **Materiálne výučbové prostriedky**

Texty  
Oficiálne dokumenty  
Audio a videozáznamy  
CD, DVD

