

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	FRANCÚZSKY JAZYK				
Časový rozsah výučby					
Ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Štátny vzdelávací program					8
Školský vzdelávací program	3	3	3	3	12
Kód a názov odboru štúdia	7902 500 gymnázium				
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A				
Forma štúdia	denná				
Dĺžka štúdia	štvorročná				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu

Cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu skutočností, ktoré presahujú skúsenosti poskytované znalosťou materinského jazyka. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklad na komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie, ako i mimo nej. Osvojenie si cudzieho jazyka umožňuje žiakovi prekonávať bariéry. Jeho znalosť zvyšuje možnosti žiakovej mobility, zvyšuje jeho percento úspešnosti na trhu práce.

Znalosť cudzieho jazyka umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života v iných krajinách. Žiak sa oboznamuje s rôznymi kultúrnymi tradíciami. Tieto poznania do veľkej miery ovplyvňujú ich toleranciu voči iným kultúram a národom. V rámci vyučovacieho predmetu sa uplatňujú i medzi predmetové vzťahy. Využíva sa najmä kooperácia s dejepisom a geografiou, pretože poznanie cudzieho jazyka v sebe spája jazykové schopnosti a kompetencie s poznaním histórie krajiny a samozrejme jej geografii (územné členenie,...). Práve jazykové vzdelávanie vytvára podmienky pre medzi predmetové vzťahy. Tieto pomáhajú žiakovi pochopiť vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa jeho vlastných predstáv a potrieb.

Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorenejší vzťah k ľuďom. Ako už bolo spomenuté, komunikácia a rozvoj kompetencií v jazyku podporujú mobilitu v rámci Európskej únie. Žiaci už počas svojho štúdia a následne počas svojej praxe môžu plne využívať možnosť pracovať v iných krajinách, kde im práve znalosť jazyku uľahčuje situáciu. Na druhej strane môžu počiatočnú znalosť jazyka využiť i na štúdium v krajine, kde sa ním hovorí. Poznanie cudzieho jazyka otvára žiakom široké možnosti uplatnenia.

Počas vyučovacích hodín sa budú využívať rôzne formy, pri ktorých bude kladený dôraz na rozvoj komunikatívnych schopností. Formy a metódy budú prispôbené jednotlivým tematickým celkom.

### Ciele vyučovacieho predmetu

#### 1. Všeobecný cieľ:

Vzdelávanie v predmete podporuje sebadôveru žiaka. Vedie ho k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, čo mu umožňuje zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote. Pripravuje žiaka na to, aby sa stal schopným a zodpovedným občanom, aby sa aktívne podieľal na rozvoji spoločnosti. Vedie ho k vnímaniu cudzieho jazyka ako prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií,

názorov a postojov. Pestuje v žiakovi vedomie jazykovej príslušnosti k danému etniku, pocit jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami. Vede žiaka k zvyšovaniu jazykovej kultúry. Zároveň ho vedie k zvládnutiu základných pravidiel medzilidskej komunikácie. V neposlednej rade vyučovací predmet buduje v žiakovi pozitívny vzťah k slovesným umeleckým dielam a rozvíja jeho emocionálne a estetické cítenie a vnímanie.

## 2. Špecifické ciele:

Jazykové vzdelávanie v cudzom jazyku na báze jednotlivých kompetencií vedie žiaka k tomu, aby vedel:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči
- pochopiť zmysel autentických rozhlasových, televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného a odborného záujmu
- rozumieť textom obsahujúcim každodennú slovnú zásobu
- rozumieť textom vzťahujúcim sa na žiakovu prácu
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť pri cestovaní
- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine
- pomôcť cudzincom hovoriacim cudzím jazykom, ktorí budú na Slovensku
- nepripravene komunikovať na témy týkajúce sa osobného života a záujmov
- spájať frázy na opis skúseností, udalostí, snov, nádejí, ambícií
- uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov
- prerozprávať príbeh alebo zápletku knihy a filmu
- opísať svoje reakcie na kultúrny zážitok
- napísať súvislý text na témy, ktoré žiaka zaujímajú alebo ktoré sú mu známe
- napísať osobné listy opisujúce skúsenosti a dojmy

## Všeobecné kompetencie

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja

tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať rôzne stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka a efektívne si osvojovať

jazykové poznatky a rečové zručnosti,

- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať

ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,

- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,

rozvoja,

- uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií,
- uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote,
- rozoznať normy správania sa a spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím

jazykom,

- kriticky pristupovať k výberu informácií,
- porovnávať reálie krajín cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny,
- uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

## Komunikačné jazykové kompetencie

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň B2 rozumie:

- hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy, vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii,
- komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka rozhovoru predstavovalo zvýšené úsilie,
- dokáže vytvoriť jasne sformulovaný podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností.

### **1 Jazyková kompetencia**

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka

### **2 Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky;
- vyhýbanie sa opravovaniu, poučovaniu a priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti),
- používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho)

### **3 Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa vedel vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- a funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

### **Komunikačné zručnosti**

## **1 Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa porozumie dlhším, náročnejším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho a umeleckého charakteru, a primerane náročným populárnonáučným textom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby

dokázal porozumieť :

- prejav ako celok, tému a hlavnú myšlienku,
- špecifické informácie a dokáže zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie

od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská,

- rečové prejavy informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom

hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,

- prejavy informatívneho charakteru s tematikou každodenného života: oznamy, inštrukcie,

opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady v primeranom tempe reči na príslušnej úrovni a v štandardnom jazyku,

- autentické dialógy, napr.: telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr.: zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v obsahovo a jazykovo náročnejších prednáškach, referátoch a diskusiách, prednesených v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- podstatné informácie z rozhlasových a televíznych správ, dokumentárnych filmov s tematikou

každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči,

- rečové prejavy umeleckého charakteru, napr.: ukážky z filmu, rozhlasovej hry, a vedel

odhadnúť postoje, názory a náladu hovoriacich.

## **2 Čítanie s porozumením**

Učiaci sa porozumie náročnejším textom informatívneho, faktografického, populárnonáučného charakteru, ktoré súvisia s aktuálnymi problémami a dokáže dedukovať, analyzovať, zovšeobecňovať stanoviská a názory autorov. číta prózu podľa vlastného výberu.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie zo stredne náročných textov,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce

informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,

➤ chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,

- rozlišovať v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených, odhadnúť význam

neznámych slov v náročnejšom texte,

- pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondenčné texty formálneho a neformálneho charakteru,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru a primerane náročné populárnonáu

čné texty: pracovné návody a prospekty,

- rozumieť texty v masovokomunikačných prostriedkoch a články z tlače,
- porozumieť ukážky z literárnych textov, napr. z krátkej prózy, z románov a divadelných

hier.

### **3 Písomný prejav**

Učiaci sa na úrovni B2 dokáže napísať rozsiahlejší súvislý prejav na rôzne témy s využitím osobnej skúsenosti. Dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoj postoj a názor. Efektívne využije zložitejšie

lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby

dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší úradný list: žiadosť, sťažnosť, správu, inzerát

a odpoveď naň,

➤ napísať niektoré útvary administratívneho štýlu: objednávku, reklamáciu, program rokovania,

- napísať vlastný životopis,
- napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie),
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov,
- napísať rozsiahlejší, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar s využitím argumentácie

a porovnávaná.

### **4 Ústny prejav**

#### **Ústny prejav – dialóg**

Učiaci sa dokáže jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych situáciách. Spontánne sa

zapojí do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Vie

udržiavať plynulosť komunikácie. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusie na rôzne témy.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- spontánne reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne

a primerane situácii,

- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoju výpoveď,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie.

#### **Ústny prejav – monológ**

Učiaci sa dokáže predniesť rozsiahlejší súvislý ústny prejav na témy z každodenného života a

z oblasti svojho profesijného záujmu. Dokáže vyjadriť vlastný názor a pri rôznych možnostiach

riešenia problému, uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,

- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka

oblasti jeho osobného záujmu,

- opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Francúzsky jazyk – 1.ročník</b>				<b>3 hodiny týždenne spolu 99 vyučovacích hodín</b>
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
<b>1. tematický celok: Dobry deň</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Bonjour (pozdravy, predstavovanie, tykanie a vykanie, ...)	4	Geografia	- osvojiť si základné frázy na predstavenie - opýtať sa na meno	- vie pozdraviť a povedať svoje meno - opýta sa na meno
			- osvojiť si francúzsku abecedu - spoznať základné pravidlá výslovnosti	- dokázal vyhlásť rôzne slová - uplatňuje pravidlá výslovnosti
Francúzsko, aké je (prezentácia)	1		- vytvoriť jednoduché komunikačné situácie	- jednoduchými frázami komunikoval vo dvojici - rozlišuje tykanie a vykanie v situačnom rozhovore
			- oboznámiť sa s Francúzskom (geografia, symboly, ...)	- osvojil si základné informácie o Francúzsku
<b>2. tematický celok: Predstavujeme sa</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Qui est-ce (predstavujeme a pýtame sa, moja národnosť, súhlas a nesúhlas) Píšem o sebe, píšem odkaz	15		- osvojiť si časovanie slovesa ETRE a sloves 1.slovesnej triedy - vyjadriť národnosť, profesiu, predstaviť sa - vyjadriť súhlas a nesúhlas - počítať - napísať krátku správu - rozlíšiť tvary určitého člena - identifikovať tvary nesamostatných osobných zámen	- vedel ústnou i písomnou formou zostaviť krátke predstavenie svojej osoby i členov rodiny - používal osvojené gramatické javy
Zvyky pri stretnutí (gestá, podanie rúk, objatie). Francúzsko, krajina protikladov.	3		- oboznámiť sa so zvykmi vo Francúzsku - spoznať francúzske dedičstvo	- si rozširoval interkultúrne vedomosti o Francúzsku
<b>3. tematický celok: Doprava a cestovanie, telefonujeme</b>	<b>23</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Cestujeme (kupujeme si lístok, cestovné prostriedky, ...)	10	Geografia	- pomenovať cestovné prostriedky - osvojiť si frázy slúžiace na kúpu lístkov, výber peňazí, ...	- rozlišoval situácie v jednotlivých prostriedkoch - využíval osvojené i nové gramatické javy
Telefonujeme. Kde sme?	8		- viesť telefonický rozhovor - opísať polohu osôb, predmetov	- telefonoval a komunikoval so známou, resp. neznámou osobou - využíval rôzne predložky na opis osoby, resp. predmetu
Regióny Francúzska, cestovanie po nich. Predstavujeme našu krajinu.	5		- spoznať regióny a pozíciu Francúzska v rámci Európy, návšteva Slovenska	- pracoval s geografickou mapou Francúzska - vytvoril ponuku na návštevu Slovenska



<b>4. tematický celok</b> <b>Stravovanie, nákupy, môj deň</b>	<b>23</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Máme stretnutie (dohovárame si stretnutie, stravovanie: potraviny)	10		- zorganizovať stretnutie s priateľmi - porozprávať o jedálnom lístku - ako sa stravujeme	- navrhol (ústne, písomne) stretnutie - porozprával o stravovaní - porozprával o obľúbených jedlách s použitím správnych gramatických javov
Môj deň	8		- deň v škole - čo robím cez víkend a cez prázdniny - opísať svoj deň	- opísal svoj deň
Správanie (ako sa správame u nás a vo Francúzsku)	3		- rozšíriť si interkultúrne poznatky	- vie základné pravidlá platiace vo Francúzsku pri organizovaní stretnutí
<b>5. tematický celok</b> <b>Rodinné stretnutie, sviatky, náš byt</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Pozývame na oslavu (sviatky, moja rodina)	13		- opísať rodinné sviatky - sviatky počas ročných období	- opísal rodinné sviatky a sviatky počas roka - v opise používal vhodné gramatické javy
Náš byt	11		- opísať byt (izbu)	- opísal byt (izbu)
Francúzsko a jeho sviatky. Sviatky v našej rodine	4		- rozšíriť si interkultúrne poznatky	- pomenoval najvýznamnejšie sviatky vo Francúzsku a na Slovensku

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: Francúzsky jazyk – 2.ročník</b>				<b>3 hodiny týždenne spolu 99 vyučovacích hodín</b>
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>
<b>1. tematický celok</b> <b>Opäť spolu</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Po prázdninách	5		- opakovať gramatiku - opakovať lexiku	- dokáže správne použiť osvojené gramatické javy a slovnú zásobu v aktuálnej komunikačnej situácii
<b>2. tematický celok</b> <b>Prázdniny</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Šport	28	Geografia Biológia Telesná a športová výchova	- porozprávať o športe - osvojiť si nové gramatické javy – zvrtné slovesá, zámenná qui/que, väzbu IL FAUT - pomenovať časti ľudského tela - osvojiť sa názvy chorôb - porozprávať o svojom dni – každodenných aktivitách	- dokáže opísať ľudskú postavu - opíše členov rodiny a priateľov - vie pomenovať jednotlivé choroby a ich príčiny

Šport vo Francúzsku	2		- rozšíriť si interkultúrne poznatky	- si rozširoval interkultúrne vedomosti o Francúzsku - športy
<b>3. tematický celok</b> Prázdniny Voľný čas Krajina, ktorej jazyk sa učím	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Prázdniny a ich miesto v našom živote Trávenie voľného času Základné geografické údaje o Francúzsku	25	Geografia	- porozumieť textu, zvukovej nahrávke - osvojiť si nové gramatické javy – passé composé + avoir, être, predložkové určenie miesta, priamy predmet - pomenovať jednotlivé druhy cestovných prostriedkov - osvojiť si lexiku počasia a svetových strán - pracovať s mapou a internetom pri získavaní geografických údajov - pomenovať prázdniny a aktivity	- vytvoril dialóg na tému „aké prázdniny máš rád“ - vo svojom prejave využil novoosvojené javy - napísal pohľadnicu z prázdnin s použitím nových gramatických javov - formou korešpondencie opísal prázdniny - porozprával o počasí - analyzoval text
Francúzsko	5		- rozšíriť si interkultúrne poznatky : - Francúzsko :	- oboznámil sa so základnými geografickými údajmi o Francúzsku
<b>4. tematický celok</b> Veda a technika Médiá	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Médiá a ich úloha v našom živote Technika a jej objavitelia	26	Kultúra a umenie Dejepis	- porozumieť textu, zvukovej nahrávke - osvojiť si nové gramatické javy – rozšírenie passé composé, radové číslovky, opytovacie výrazy - opísať jednotlivé druhy múdií - rozprávať o svojich plánoch	- porozumel textu - poskytol informácie o médiách - opísal svoje obľúbené médium - použil gramatické javy vo vhodnej situácii - vytvoril dialóg a aktívne v ňom reagoval - navrhol návrh na časopis
Francúzske médiá	4		- rozšíriť si interkultúrne poznatky	- oboznámil sa s francúzskymi médiami
<b>5. tematický celok</b> Čo už vieme	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Opakovanie osvojených gramatických javov a slovnej zásoby	4		- Formou rôznych aktivít zopakovať a upevniť osvojené javy	- Vie vhodne využiť osvojené javy pri ústnom i písomnom prejave

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Francúzsky jazyk – 3.ročník a 4.ročník</b>				<b>3 hodiny týždenne spolu 183 vyučovacích hodín</b>
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
<b>1. tematický celok Opäť spolu</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Po prázdninách	5		- opakovať gramatiku - opakovať lexiku  - porozprávať o prázdninách	- dokáže správne použiť osvojené gramatické javy a slovnú zásobu v aktuálnej komunikačnej situácii  - vie porozprávať o trávení prázdnin s použitím passé composé
<b>2. tematický celok Kultúra a umenie</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Druhy kultúry Moje obľúbené umenie	13	Geografia Kultúra a umenie	- rozlíšiť jednotlivé druhy umenia - pomenovať umelecké diela - porozprávať umenie a umelcov	- dokáže rozlíšiť jednotlivé druhy umenia - popíše svoje obľúbené umenie - predstaví svojho obľúbeného umelca a jeho dielo
Francúzsky umelci a umenie	2		- rozšíriť si interkultúrne poznatky	- si rozširoval interkultúrne vedomosti o francúzskom umení
<b>3. tematický celok Šport</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Prečo športujeme, druhy športov a športových súťaží Môj obľúbený šport Športové súťaže	15		- porozumieť textu - pomenovať jednotlivé druhy športov - osvojiť si lexiku športu - rozlišovať športové súťaže - opísať Olympijské hry	- vytvoril dialóg na tému „môj obľúbený šport“ - vo svojom prejave využil novoosvojené javy - popísal svoj obľúbený šport - porozprával o športových súťažiach
<b>4. tematický celok Bývanie</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Náš dom / náš byt Miestnosti Bývanie v meste a na vidieku	15		- porozumieť textu, zvukovej nahrávke - opýtať sa na smer, opísať cestu k cieľu - poradiť - opísať mesto a ulicu - opísať svoje bývanie - rozprávať s výhodách a nevýhodách bývania v meste a na vidieku	- porozumel textu - poskytol informácie o bývaní - opísal svoju ulicu, svoje mesto, svoj dom - použil gramatické javy vo vhodnej situácii - vytvoril dialóg a aktívne v ňom reagoval
<b>5. tematický celok Obchody a služby</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>

Druhy obchodov a služieb Prečo nakupujeme Obchody v našom meste, dedine	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovať s textom</li> <li>- odpovedať na otázky na základe počutého</li> <li>- rozlíšiť jednotlivé druhy obchodov a služieb</li> <li>- popísať formy nákupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovedal na otázky na základe prečítaných informácií</li> <li>- použil gramatické javy vo vhodnej situácii</li> <li>- vytvoril dialóg a aktívne v ňom reagoval – na tému „ideme nakupovať“</li> <li>- diskutoval – prečo nakupujeme, ktoré služby potrebujeme</li> </ul>
<b>6. tematický celok</b> <b>Zdravie a choroby</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Časti tela Choroby, lekári Zdravý životný štýl	15	Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovať s textom</li> <li>- pracovať s obrázkovým materiálom</li> <li>- presviedčať</li> <li>- popísať časti tela</li> <li>- rozlišovať jednotlivé choroby a lekárov</li> <li>- navrhnuť zdravý životný štýl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentoval a presviedčal</li> <li>- porozprával o chorobách</li> <li>- začal dialóg a aktívne v ňom reagoval</li> <li>- diskutoval s priateľmi o zdravom životnom štýle</li> <li>- správne aplikoval známe a rozšírené gramatické javy</li> </ul>
<b>7. tematický celok</b> <b>Cestovanie</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Formy cestovania Cestovné prostriedky Prečo cestujeme	15	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumieť textu</li> <li>- pomenovať jednotlivé druhy cestovných prostriedkov</li> <li>- osvojiť si lexiku cestovania</li> <li>- rozlišovať druhy cestovania, dôvody na cestovanie</li> <li>- opísať výhody a nevýhody jednotlivých cestovných prostriedkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoril dialóg na tému „prečo cestujeme“</li> <li>- vo svojom prejave využil osvojené javy</li> <li>- popísal svoj obľúbený cestovný prostriedok</li> <li>- porozprával o dôvodoch cestovania</li> <li>- priblížil cestovné destinácie</li> </ul>
<b>8. tematický celok</b> <b>Školský systém</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Školský systém (školy, predmety, život študentov) Moja škola	20		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumieť textu, zvukovej nahrávke</li> <li>- opísať jednotlivé druhy škôl</li> <li>- rozlišovať jednotlivé stupne vzdelávania</li> <li>- opísať svoju školu</li> <li>- rozprávať o štúdiu na škole</li> <li>- rozlišovať mimoškolské aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumel textu</li> <li>- poskytol informácie o stupňoch škôl</li> <li>- opísal svoju školu</li> <li>- použil gramatické javy vo vhodnej situácii</li> <li>- vytvoril dialóg a aktívne v ňom reagoval</li> </ul>
<b>9. tematický celok</b> <b>Zamestnanie</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>

Druhy zamestnania Zamestnanie v našej rodine Moje budúce zamestnanie Príprava na pohovor, životopis, nezamestnanosť	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovať s textom</li> <li>- odpovedať na otázky na základe počutého</li> <li>- osvojiť si nový gramatický jav – futur simple</li> <li>- rozlíšiť jednotlivé druhy obchodov a služieb</li> <li>- popísať druhy zamestnania v rodine</li> <li>- vytvoriť svoj životopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovedal na otázky na základe prečítaných informácií</li> <li>- použil gramatické jazyky vo vhodnej situácii</li> <li>- popísal zamestnania</li> <li>- napísal svoj životopis</li> <li>- diskutoval o nezamestnanosti</li> </ul>
<b>10. tematický celok Slovensko Mestá a miesta</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Slovensko – geografia, poľnohospodárstvo, priemysel, mestá a miesta	15	Geografia Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovať s textom</li> <li>- pracovať s obrázkovým materiálom, s mapou</li> <li>- hovoriť o významných miestach a mestách na Slovensku</li> <li>- osvojiť si významné údaje o Slovensku (osobnosti, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojil základné geografické údaje o Slovensku</li> <li>- porozprával o živote na Slovensku</li> <li>- začal dialóg a aktívne v ňom reagoval</li> <li>- diskutoval o významných miestach a miestach</li> <li>- správne aplikoval známe gramatické jazyky</li> </ul>
<b>11. tematický celok Odievanie</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Odievanie Módne doplnky Módny návrhár	10	Kultúra a umenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumieť textu</li> <li>- opísať jednotlivé druhy oblečenia – podľa ročných období, podľa pohlavia, podľa veku</li> <li>- rozprávať o obchodoch, kde nakupujeme</li> <li>- rozlišovať oblečenie a doplnky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumel textu</li> <li>- rozlišuje druhy oblečenia z rôznych hľadísk</li> <li>- opísal svoje obľúbené oblečenie</li> <li>- opísal obrázok</li> <li>- vytvoril dialóg a aktívne v ňom reagoval</li> </ul>
<b>12. tematický celok Hrdinovia a ideály</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Kto je hrdina Hrdinovia v bežnom živote Hrdina v mojej rodine	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovať s textom</li> <li>- opísať hrdinu a jeho vlastnosti</li> <li>- rozlíšiť rôznych druhov hrdinov</li> <li>- popísať významných hrdinov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovedal na otázky</li> <li>- použil gramatické jazyky vo vhodnej situácii</li> <li>- popísal hrdinu</li> <li>- diskutoval o význame hrdinov v spoločnosti</li> </ul>
<b>13. tematický celok Život mladých</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>
Mladí a ich svet Vzťahy, priateľstvo	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovať s textom</li> <li>- pracovať s obrázkovým materiálom</li> <li>- hovoriť o význame priateľstva</li> <li>- hovoriť o živote mladých v spoločnosti (vzhľad, záujmy, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracoval s textom a obrázkovým materiálom</li> <li>- porozprával o živote mladých</li> <li>- hovoril a priateľstve</li> </ul>

14. tematický celok Kniha, môj priateľ	8		Žiak má:	Žiak:
Literatúra, spisovatelia a diela Moja obľúbená kniha	8	Slovenský jazyk a literatúra Umenie a kultúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovať s textom</li> <li>- pracovať s obrázkovým materiálom</li> <li>- hovoriť o druhoch literatúry</li> <li>- osvojiť si základné informácie a spisovateľovi a jeho diele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracoval s textom a obrázkovým materiálom</li> <li>- porozprával o svojej obľúbenej knihe</li> <li>- hovoril o významnom spisovateľovi a jeho literárnom diele</li> </ul>