



KLASIFIKÁCIA a HODNOTENIE na

GEOGRAFIA, SEMINÁR z

GEOGRAFIE

I. Všeobecné zásady

(1) Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

(2) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

(4) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

(5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných

intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

(6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

(7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

II. Spôsoby a formy hodnotenia žiaka

Hodnotený výstup žiaka	Forma preskúšania	Časový rozsah	Spôsob hodnotenia	Druh a frekvencia hodnotenia v jednom polroku
1. Tematická písomná práca	písomná práca z učiva celého tematického celku	30 - 40 min	podľa percentuálnej stupnice	vždy po ukončení tematického celku
2. Priebežná malá písomná práca alebo test	písomná práca alebo test na overenie základných vedomostí a zručností	do 20 minút	podľa percentuálnej stupnice	aspoň jedna známka

3. Ústna odpoveď	odpoveď pri tabuli	5 – 15 minút podľa náročnosti úloh	slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, známka podľa percentuálnej stupnice	aspoň jedna známka
4. Obrysová (slepá) mapa	V úvode tematického celku v rámci regionálnej geografie	od 20 – 40 min.	podľa percentuálnej stupnice	aspoň jedna známka
5. Projektová úloha	spracovanie zadanej témy formou referátu, PPT, poster, model, mapa, fotopríbeh...	časť vyučovacej hodiny, domáca práca	slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie známka podľa percentuálnej stupnice	aspoň jedna známka
6. Znamka za aktivitu	čiastkové aktivity na hodine, výberové čiastkové domáce úlohy	časť vyučovacej hodiny, domáca práca	Prostredníctvom bodov, pri získaní plusových/mínusových 7 bodov získa žiak ku konečnému polročnému hodnoteniu plus 2%,/ mínus 2%	jedna známka

1 a 2) Tematické písomné práce, priebežné písomné práce a testy

Uskutočňuje sa po skončení tematického celku formou testu alebo písomnej práce s tvorbou odpovede. Každá otázka testu, písomnej práce má bodové hodnotenie, ktoré sú žiakovi uvedené pri každej zadanej úlohe. Výsledné hodnotenie je súčet bodov, ktoré sú následne vyjadrené % hodnotením.

Termín testov vyučujúci žiakom vopred oznámi minimálne 1 týždeň a sú pre všetkých povinné. V prípade neprítomnosti žiakov na prvom termíne nemusí vyučujúci oznámiť náhradný termín vopred. Výsledné hodnotenie je zapísané v % do klasifikačného záznamu a následne do internetovej žiackej knižky.

Známka	Percentá
výborný	100% - 90%
chválitebný	89,99% - 75%
dobrý	74,99% - 50%
dostatočný	49,99% - 30%
nedostatočný	29,99% - 0%

3) Ústne skúšanie

Realizované počas školského roka, zamerané je na preverenie slovného vyjadrenia a vysvetlenia preberaných javov z učiva, ktorého rozsah je žiakom oznámený na začiatku školského roka - nové učivo a dve učivá, ktoré mu predchádzajú. Ústne skúšanie je známka za ústnu odpoveď, alebo krátke odpovede počas vyučovacej hodiny. Výsledná známka bude vyjadrená percentuálnym hodnotením.

Obhajobu seminárnej práce možno považovať aj za ústnu odpoveď. Výsledné hodnotenie je zapísané v % do klasifikačného záznamu a následne do internetovej žiackej knižky.

Známka	Percentá	Popis	Slovné hodnotenie
výborný	100 – 90%	Samostatne, logické členenie, bezchybne, príp. menšie nepresnosti.	vynikajúco, bezchybne, výborne
chválitebný	89,99 – 75%	Samostatne, menšie zásahy učiteľa, veľmi dobre, len malé chyby.	veľmi dobre, prevažne správne
dobrý	74,99 – 50%	Dobre, väčšie nedostatky, nesamostatne, odpoveď na základe otázok učiteľa.	priemerne, dobre
dostatočný	49,99 – 30 %	Nepresne, slabo, výrazné chyby, nesamostatne, prevažne nesprávne odpovede na otázky učiteľa.	podpriemerne, slabo, prevažne nesprávne
nedostatočný	29,99 - 0%	Zásadné nedostatky	nedostatočne, neúplne a nepresne

4) Obrysové (slepé) mapy

Cieľom je zistiť úroveň schopností žiaka prepojiť učivo s jeho chápaním v priestore. Obrysové mapy sú realizované u žiakov 1. a 2. Ročníka. Žiak je počas celého školského roka je takto skúšaný minimálne 2 krát, maximálne 6 krát. Každé zadanie v obrysovej mape má bodové hodnotenie, ktoré sú žiakovi uvedené pri každej zadanej úlohe. Výsledné

hodnotenie je súčet bodov, ktoré sú následne vyjadrené % hodnotením. Termín preskúšania prostredníctvom obrysovej mapy je žiakom oznámený minimálne týždeň vopred a sú povinné. V prípade neprítomnosti žiakov na prvom termíne nemusí vyučujúci oznámiť náhradný termín vopred. Výsledné hodnotenie je zapísané v % do klasifikačného záznamu a následne do internetovej žiackej knižky.

Známka	percentá
výborný	100% - 90%
chváľitebný	89,99% - 75%
dobrý	74,99% - 50%
dostatočný	49,99% - 30%
nedostatočný	29,99% - 0%

5) Projektová úloha

Projektová úloha pozostáva zo spracovanie zadanej témy formou referátu, prezentácia vo vopred vybratom alebo ľubovoľnom programe, poster, model, mapa na pauzovacom papieri, mapa prostredníctvom počítačových programov, fotopríbeh..... Témy a termíny sú žiakom vopred oznámené, minimálne jeden mesiac vopred. Pri každej zadanej téme sú žiakom oznámené kritériá hodnotenia a obsahový štandard danej práce. Projektová práca pozostáva z ľubovoľnej témy, ktorú si žiak vyberie z ponúkanej škály tém, resp. si vyberie vlastnú tému po dohovore s vyučujúcim predmetu. Výsledné hodnotenie je uvedené v percentách. Výsledné hodnotenie je zapísané v % do klasifikačného záznamu a následne do internetovej žiackej knižky.

Známka	percentá
výborný	100% - 90%
chváľitebný	89,99% - 75%
dobrý	74,99% - 50%
dostatočný	49,99% - 30%
nedostatočný	29,99% - 0%

6) Aktivita na hodine

Aktivita na hodine spočíva v čiastkových aktivitách na hodine, v príprave čiastkových domácich úloh. Pri splnení aktivity budú žiakom zapisované plusové body. Keď žiak počas školského polroka nazbiera 7 plusových bodov, tak mu budú pri konečnom polročnom

hodnotení prirátané 2% ku konečnému polročnému hodnoteniu. Keď žiak počas školského polroka nazbiera 7 mínusových bodov, tak mu budú pri konečnom polročnom hodnotení odrátané 2% ku konečnému polročnému hodnoteniu.

7) Podmienky celkovej klasifikácie

Žiak je na konci klasifikačného obdobia klasifikovaný, ak získal minimálne tri známky a napísal 50% písomných prác.