

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	GEOGRAFIA				
Časový rozsah výučby					
Ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Štátny vzdelávací program					4
Školský vzdelávací program	2	2			4
Kód a názov odboru štúdia	7902 500 gymnázium				
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A				
Forma štúdia	denná				
Dĺžka štúdia	štvorročná				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie planéty Zem a má napomôcť žiakom pochopiť premeny a aktuálny stav prírody Zeme a ľudskej spoločnosti a spoznať zákonitosti ich fungovania, dokázať spájať a využívať poznatky aj z iných predmetov a oblastí / napr. z histórie, biológie, matematiky, umenia/. Zdokonaľujú sa v práci s rôznymi mapami, štatistickými materiálmi a inými zdrojmi informácií. Geografia sa zameriava tiež na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s databázami, diagramami, grafmi.

Aplikovať poznatky do regiónov a použitím analýzy a syntézy dokázať porovnávať vybrané regióny medzi sebou aj so slovenskou realitou a vyhodnotiť ich. V súčasnosti sa kladie dôraz na schopnosť prezentovať región. Predmet integruje aj témy osobného a sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, témy z mediálnej výchovy. V súvislosti s európskou integráciou je potrebné, aby žiaci mali poznatky o historických, geografických a kultúrnych danostiach regiónov, s ktorými chcú v škole alebo mimo školy spolupracovať. V rámci napĺňania geografických cieľov, obsahu a štandardu sa nekladie dôraz na jednoduché osvojovanie encyklopedických poznatkov, ale ťažiskom je zamerať sa na identifikáciu základných zákonitostí, väzieb aktuálnych problémov na Zemi a v spoločnosti, ich riešenie a iné. Do popredia posúvame rôznorodosť jednotlivých kultúr v rôznych častiach sveta. Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej a kultúrnej, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom, a samozrejme k sebe samému.

CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Vo vyučovaní geografie sa všetky aktivity odvíjajú od hlavného cieľa

- zvládnutia a správneho využitia nadobudnutých geografických poznatkov a zručnosti v praxi. Žiaci majú dokázať aplikovať a

hodnotiť geografické informácie, čo znamená informácie získané z

máp, literatúry, médií, osobných skúseností z regiónu alebo z iných oblastí sveta.

- analyzovať obsah mapy, orientovať sa podľa nej, získať informácie z diagramov, schém či tabuliek s geografickou tematikou a iné. Orientovať sa aktuálnych situáciách vo svete a na Slovensku. V jednotlivých regiónoch Zeme dokázať posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu. Jednotlivé čiastkové kompetencie možno zhrnúť do viacerých tematických okruhov :

- analýza a interpretácia súboru vstupných faktografických informácií, ktoré žiak dokáže sám získať a ich transformovať do hodnotiacich a sumarizujúcich výstupov. Schopnosť pracovať s týmito výstupmi v podobe tematických máp, tabuliek, schém, diagramov a blokdiagramov
- praktické zvládnutie riešenia problémových situácií – práca s GPS, využitie IKT – tvorba projektov
- aplikovať poznatky o zákonitostiach premien geografickej krajiny pri posudzovaní perspektív vybraných regiónov – modelové situácie cestovná kancelária, rozvoj regiónu, prezentácia vlastného regiónu
- racionálne zhodnotenie dosahu ľudskej činnosti na životné prostredie a budovanie postojov, ktoré sú v súlade s optimalizáciou využitia krajiny pri minimálnych zásahoch do prírody - udržateľný rozvoj/
- viesť žiakov k vnímaniu odlišnosti medzi jednotlivými národmi, kultúrami a náboženstvami a v konečnom dôsledku k odmietavému postojovi k intolerancii, xenofóbii a násiliu;
- spoznávanie kultúr a zvykov obyvateľov rôznych štátov sveta, ktoré vedie k akceptácii ich spôsobu života
- rozvíjať komunikatívnu kompetenciu – využívaním samostatných prejavov žiakov a používaním správnej geografickej terminológie.

VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

sú zamerané na rozvíjanie funkčnej gramotnosti v oblastiach:

- čitateľskej gramotnosti – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať.
- získať údaje z nesúvislých textov, grafov, diagramov máp, tabuliek, štatistických údajov.
- dôležitou súčasťou je aj čítanie obrázkov, rozvíjanie vizuálnej gramotnosti

ŠTRUKTÚRA KOMPETENCIÍ ROZVÍJANÝCH VYUČOVANÍM PREDMETU GEOGRAFIA

Poznávacia (kognitívna)	Komunikačná	Interpersonálna	Intrapersonálna
Používať kognitívne operácie.	Tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Akceptovať skupinové rozhodnutia.	Regulovať svoje správanie.
Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia.	Vyhľadávať informácie.	Kooperovať v skupine.	Vytvárať si vlastný hodnotový systém.

Uplatňovať kritické myslenie.	Formulovať svoj názor a argumentovať.	Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.	
Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine.			Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme.
Myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky.			

GEOGRAFIA – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy, formy preverovania	Prierezové témy Medzipredm etové vzťahy	Rozvíjané kompetencie
Názov tematického celku Číslo témy, názov témy				
<u>1. tematický celok: Geografia v praxi</u> <u>(počet hodín 4)</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čo je geografia? Počiatky geografie, čo skúma geografia. Aký význam má súčasná geografia. 2. Mapovanie zeme. Vývoj mapovania. 3. Globálne systémy určovania polohy. Geografický informačný systém (GIS). 4. Mapa a jej mierka. 	Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť určovanie bodu na Zemi • získať údaje z rôznych tematických máp a použiť údaje pri riešení úloh • orientovať sa na mape • určovať polohu ľubovoľného sídla na mape pomocou geografických súradníc • porovnať využitie GPS s mapou v každodennom živote • vypočítať mierku mapy 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - diskusia - práca v skupine - informačné technológie - práca s názornými pomôckami (mapa) <p style="text-align: center;">-ústne skúšanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osobný a sociálny rozvoj, rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine 	poznávací, komunikačný, interpersonálny, intrapersonálny

Použitá literatúra: Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Bizubová M. a kol.: Geografia pre 1. ročník gymnázií, SPN, Bratislava, 2008
 Mičan Ľ.: Geografia pre 1. ročník gymnázií 1. diel, SPN, Bratislava, 1995

Odborná literatúra:

Brewer D.: Planéta tajuplných svetov, Výber Reader`s Digest, 1998
 Day T.: Sprievodca neskrotnou planétou, Slovart, spol. s r. o., 2002
 DK: Zem, Ikar, a. s., Bratislava 2004
 Čerman L., Pittich E.: VESMÍR 1 Slnecná sústava, MAPA Slovakia Bratislava, 2002
 Čerman R.: REKORDY Neživá PRÍRODA, MAPA Slovakia Bratislava, 2001
 Čerman R.: REKORDY Neživá PRÍRODA, MAPA Slovakia Bratislava, 2001

A Internetové zdroje				
Didaktické pomôcky: počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa, pravítko, kalkulačka, buzola, kompas				
<p><u>2. tematický celok: Planéta Zem (počet hodín 5)</u></p> <p>5. Vznik planéty Zem. Vlastnosti planéty Zem.</p> <p>6. Budúcnosť planéty Zem. Tvar a merania Zeme.</p> <p>7. Pohyby Zeme. Obeh okolo Slnka a jeho dôsledky. Rotácia okolo Zeme, okolo vlastnej osi a jej dôsledky.</p> <p>8. Slapové javy</p> <p>9. Syntéza učiva. Opakovanie.</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uviesť príklady dôsledkov tvaru Zeme na usporiadanie typov krajín na Zemi • demonštrovať pohyby Zeme na modeli, nákrese a uviesť dôsledky jej pohybov • opísať obeh Zeme okolo Slnka, vysvetliť dôsledky obehu na ľubovoľné miesto na Zemi • vysvetliť vznik slapových javov 	<ul style="list-style-type: none"> - motivačné rozprávanie - výklad - diskusia - práca s názornými pomôckami (modely a nákresy) - písomné skúšanie, ústne skúšanie, hodnotenie prezentácií žiakov na určenú tému - hodnotenie referátov žiakov 	<p>tvorba projektu a prezentačné zručnosti – žiaci si pripravujú prezentáciu o budúcnosti planéty Zem.</p>	<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>
<p>Použitá literatúra: Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Bizubová M. a kol.: Geografia pre 1. ročník gymnázií, SPN, Bratislava, 2008 Mičan Ľ.: Geografia pre 1. ročník gymnázií 1. diel, SPN, Bratislava, 1995</p> <p>Didaktické pomôcky: počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa, glóbus</p>				
<p><u>3. tematický celok: Príroda Zeme – Zákonitosti atmosféry (počet hodín 5)</u></p> <p>10. Atmosféra – vzduchový obal Zeme.</p> <p>11. Všeobecná cirkulácia atmosféry.</p> <p>12. Klimatické pásma a oblasti.</p> <p>13. Zmeny klímy na Zemi. Aké bude počasie?</p> <p>14. Syntéza učiva. Opakovanie.</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať zloženie atmosféry a význam jej jednotlivých vrstiev • charakterizovať zmeny klímy na Zemi a jej príčiny • zdôvodniť rozdiely v počasí a klíme v atmosfére. Na základe tabuliek a máp vedieť ich charakterizovať • zhrnúť rozloženie zrážok a teplôt na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - informačné technológie - práca s internetom a literatúrou - motivačné rozprávanie - výklad - diskusia - písomné a ústne skúšanie 	<p>tvorba projektu a prezentačné zručnosti – žiaci si pripravujú prezentáciu o vzduchovom obale Zeme a cirkulácii</p>	<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • opísať všeobecnú cirkuláciu atmosféry a jej príčiny • na tematických mapách odlíšiť klimatické pásma a oblasti • uviesť znaky globálneho otepľovania 		<p>atmosféry.</p> <p>environmen tálna výchova – žiaci poznajú znečistenie ovzdušia emisiami, vznik ozónovej diery, skleníkový efekt.</p> <p>- chémia – ktoré chemické prvky sa nachádzajú v atmosfére</p>	
<p>Použitá literatúra: Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Bizubová M. a kol.: Geografia pre 1. ročník gymnázií, SPN, Bratislava, 2008 Mičan Ľ.: Geografia pre 1. ročník gymnázií 1. diel, SPN, Bratislava, 1995 Didaktické pomôcky: počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p>4. tematický celok: Príroda Zeme – Zákonitosti hydrosféry (počet hodín 5)</p> <p>15. Obeh vody na Zemi a jeho bilancia. 16. Svetový oceán – oceány a moria. 17. Vodstvo na súši. 18. Vodou podmienené procesy</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opísať dynamiku pohybov oceánskej a morskej vody, príčiny slapových javov • opísať vodou podmienené procesy a formy reliéfu a význam pre formovanie tvárnosti 	<p>- výklad - diskusia - práca s učebnicou - individuálna práca pri hľadaní informácií na internete a v odbornej literatúre formou</p>	<p>environmen tálna výchova – žiak pozná využívanie, znečisťovani e a ochranu</p>	<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>

<p>a formy reliéfu. Pitná voda, jej zdroje, ich dostupnosť a ochrana.</p> <p>19. Syntéza učiva. Opakovanie.</p>	<p>krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotiť zdroje pitnej vody na Slovensku, ich dostupnosť a navrhnúť význam je ochrany – (domáca úloha) 	<p>domácej úlohy</p> <p>- písomné a ústne skúšanie.</p>	<p>vôd, dôsledky havárie ropných tankerov, a problematiku kyslých dažďov.</p> <p>- chémia – ktoré chemické látky znečisťujú vodstvo</p>	
<p>Použitá literatúra: Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Bizubová M. a kol.: Geografia pre 1. ročník gymnázií, SPN, Bratislava, 2008 Mičan Ľ.: Geografia pre 1. ročník gymnázií 1. diel, SPN, Bratislava, 1995 Didaktické pomôcky: počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p>5. tematický celok: Príroda Zeme – Zákonitosti litosféry (počet hodín 7)</p> <p>20. Stavba a zloženie Zeme. Pohyb litosférických platní a ich rozhrania.</p> <p>21. Hlavné časti pevnín a oceánskeho dna. Vnútorne geologické procesy.</p> <p>22. Vonkajšie geologické procesy.</p> <p>23. Prírodné katastrofy.</p> <p>24. Štúdium litosféry a jej využívanie.</p> <p>25. Získavanie údajov o litosfére.</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznať stavbu zemského telesa, základných jednotiek pevnín, ich mobilitu, príčiny mobility a dopady na horotvornú činnosť, sopečnú činnosť a zemetrasenia • porovnať mechanizmy pôsobenia endogénnych a exogénnych procesov, ich vplyv na tvorbu zemského povrchu • zdôvodniť miesta výskytu 	<p>- výklad - diskusia - práca s učebnicou - individuálna práca pri hľadaní informácií na internete a v odbornej literatúre formou domácej úlohy</p> <p>- písomné a ústne skúšanie,</p>		<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>

26. Syntéza učiva. Opakovanie.	zemetrasení, tsunami a sopečných erupcií a možnosti ochrany človeka pred nimi – (domáca úloha)			
<p>Použitá literatúra: Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Bizubová M. a kol.: Geografia pre 1. ročník gymnázií, SPN, Bratislava, 2008 Mičan Ľ.: Geografia pre 1. ročník gymnázií 1. diel, SPN, Bratislava, 1995</p> <p>Odborná literatúra: Brewer D.: Planéta tajuplných svetov, Výber Reader`s Digest, 1998 Day T.: Sprievodca neskrotnou planétou, Slovart, spol. s r. o., 2002 DK: Zem, Ikar, a. s., Bratislava 2004</p> <p>Didaktické pomôcky: počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p>6. tematický celok: Príroda Zeme – Základné poznatky o pedosféra (počet hodín 4)</p> <p>27. Vznik pôdy a jej vlastnosti. 28. Zákonitosti rozšírenia pôd. 29. Starostlivosť o pôdu. 30. Ohrozenie pôdy.</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opísať dôsledky ľudských aktivít na pôdy • na základe činností človeka v krajine opísať typy poľnohospodárskej krajiny • analyzovať proces odlesňovania a jeho riziká, uviesť príklad 	<p>- riešenie problémových úloh - výklad - diskusia - práca s učebnicou</p>	<p>environmen tálna výchova – žiaci poznajú problematik u devastácie, degradácie a kontaminácie pôd, odpady a hospodárenie s odpadmi, čierne skládky odpadov. - chémia –</p>	<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>

			ktoré chemické látky znečisťujú pôdu	
<p>Použitá literatúra: Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Bizubová M. a kol.: Geografia pre 1. ročník gymnázií, SPN, Bratislava, 2008 Mičan Ľ.: Geografia pre 1. ročník gymnázií 1. diel, SPN, Bratislava, 1995</p> <p>Internetový zdroj: www.lepsiageografia.sk, www.wikipedia.com</p> <p>Didaktické pomôcky: počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p>7. tematický celok: Príroda Zeme – Živé organizmy na Zemi (počet hodín 4)</p> <p>31. Bioklimatické pásma a zóny. 32. Bioklimatické pásma a zóny. 33. Vertikálne členenie biosféry. Vplyv človeka na biosféru. 34. Syntéza učiva. Opakovanie.</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznať bioklimatické pásma a zóny ako aj príčiny vertikálneho členenia biosféry • opísať dôsledky ľudských aktivít na ovzdušie, vodu, rastlinstvo a živočíšstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - riešenie problémových úloh - výklad - diskusia - práca s učebnicou - záverečné testy na overenie získaných vedomostí 	<p>environmentálna výchova – žiaci poznajú znečisťovanie ovzdušia, vôd a pôd.</p> <p>- biológia – rastlinstvo a živočíšstvo</p>	<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>
<p>Internet: http://sithova.webnode.sk/geografia/biosfera/bioklimaticke-pasma/ Didaktické pomôcky: počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p>8. tematický celok: Sídla, Obyvateľstvo, Náboženstvá sveta, Ekonomika a obchod, Dopravné systémy v EURÓPE AJ VO SVETE (počet hodín 11)</p> <p>35. Klasifikácia sídiel. Proces</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnať druhy sídiel v rôznych častiach sveta • na základe údajov z rôznych zdrojov porovnať vývoj obyvateľstva vybraných regiónov Zeme a prognózy 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - diskusia - práca s učebnicou - individuálna práca pri hľadaní informácií na internete a v odbornej 	<p>- katolícke náboženstvo – svetové náboženstvá</p>	<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>

<p>urbanizácie. Súčasné tendencie urbanizácie sveta a Európy.</p> <p>36. Rozmiestnenie obyvateľstva. Štruktúra obyv. podľa pohlavia, veku.</p> <p>37. Obyvateľstvo podľa rasy, národnosti a jazyka. Religiózna štruktúra obyvateľstva.</p> <p>38. Klasifikácia sídiel. Proces urbanizácie. Súčasné tendencie urbanizácie sveta a Európy.</p> <p>39. Hospodárstvo sveta.</p> <p>40. Primárny sektor.</p> <p>41. Sekundárny sektor.</p> <p>42. Terciárny a kvartérny sektor. Zahraničný obchod. Export a import. Teritoriálne zameranie zahraničného obchodu.</p> <p>43. Politická mapa</p> <p>44. Hlavné druhy dopravy. Činitele ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest Príčiny rozdielov v úrovni dopravy v jednotlivých regiónoch.</p> <p>45. Syntéza učiva. Opakovanie.</p>	<p>jeho vývoja z hľadiska rozmiestnenia obyvateľstva, dynamiky obyvateľstva (pôrodnosti, úmrtnosti, prirodzeného prírastku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnať štáty Európy a sveta podľa tabuliek v ukazovateľoch: pôrodnosť, úmrtnosť, prirodzený prírastok, priemerná dĺžka života • definovať mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typov s dôrazom na migráciu • porovnať jazykovú, religióznu štruktúru obyvateľstva jednotlivých regiónov Zeme • porovnať základné črty jednotlivých náboženstiev a ako ovplyvňujú spôsob života a kultúru v rôznych častiach sveta • analyzovať príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu. • uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie vo svete • interpretovať rôzne spôsoby grafického znázornenia grafov zahraničného obchodu na základe exportu a importu vo vybratých regiónoch Zeme. • porovnať zahraničný obchod v rôznych regiónoch podľa vybratých dôležitých komodít. • porovnať dopravné systémy (hlavné 	<p>literatúre</p> <p>-ústne skúšanie, písomné skúšanie</p>	<p>- občianska náuka – <i>export, import, hospodárstvo, zahraničný obchod</i></p>	
--	---	--	--	--

	druhy dopravy). V rôznych častiach sveta a analyzovať činitele, ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest			
<p>Použitá literatúra: Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 2. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2009</p> <p>Internetový zdroj: www.lepsiageografia.sk, www.wikipedia.com</p> <p>Didaktické pomôcky: počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p>9. tematický celok: Štáty Európy podľa jednotlivých regiónov (počet hodín 21)</p> <p>46. Fyzickogeografická charakteristika</p> <p>47. Humánogeografická charakteristika</p> <p>48. Politické usporiadanie a EÚ</p> <p>49. Slovensko, Česko a Poľsko</p> <p>50. Rakúsko, Maďarsko a Slovinsko.</p> <p>51. Nemecko, Švajčiarsko a Lichtenštajnsko.</p> <p>52. Benelux.</p> <p>53. Syntéza učiva. Opakovanie.</p> <p>54. Francúzsko.</p> <p>55. Britské ostrovy.</p> <p>56. Škandinávia, Dánsko a Island.</p> <p>57. Pobaltie.</p> <p>58. Pyrenejský polostrov.</p> <p>59. Apeninský polostrov.</p> <p>60. Grécko, Malta a Cyprus.</p> <p>61. Syntéza učiva. Opakovanie.</p> <p>62. Rumunsko a Bulharsko.</p> <p>63. Chorvátsko, Bosna a Hercegovina,</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizovať jednotlivé štáty • podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať poznatky z fyzickej geografie • používať správnu terminológiu • porovnať oblasti podľa geografickej polohy • charakterizovať vznik, význam a prínos Európskej únie pre obyvateľov Európy • vymenovať štáty patriace do EÚ • určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať povrch v jednotlivých regiónoch • zdôvodniť rozdielnosť tvarov povrchov v rôznych oblastiach sveta na základe horotvorných procesov • zaradiť jednotlivé regióny sveta do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia 	<p>- výklad</p> <p>- diskusia</p> <p>- práca s učebnicou</p> <p>- individuálna práca pri hľadaní informácií na internete</p> <p>- písomné preskúšanie formou testov, hodnotenie výsledkov projektov žiakov</p>	<p>tvorba projektu a prezentačné zručnosti – žiaci si pripraví prezentáciu o vybraných krajinách.</p> <p>- <i>dejepis</i> – <i>história krajín vybraných krajín</i></p> <p>- <i>občianska náuka</i> – <i>export, import, hospodárstvo, zahraničný</i></p>	<p>poznávací, komunikačný, interpersonálny, intrapersonálny</p>

<p>Srbsko, Čierna Hora, Macedónsko a Albánsko.</p> <p>64. Bielorusko, Ukrajina a Moldavsko.</p> <p>65. Rusko.</p> <p>66. Syntéza učiva. Opakovanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaradiť jednotlivé regióny sveta do bioklimatických pásiem , porovnať ich podľa množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva • opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality • porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy). • uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie • opísať obyvateľstvo a sídla jednotlivých štátov 		<i>obchod</i>	
<p>Použitá literatúra: Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 2. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2009</p> <p>Odborná literatúra: Alfonz Gajdoš, Regionálna geografia Európy, Vydavateľstvo VEDA 2014, ISBN: 9788022413046</p> <p>Internetový zdroj: www.lepsiageografia.sk, www.wikipedia.com</p> <p>Didaktické pomôcky: počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				

GEOGRAFIA – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy, formy preverovania	Prierezové témy	Rozvíjané kompetencie
Názov tematického celku Číslo témy, názov témy			Medzipredmetové vzťahy	
<p><u>1. tematický celok: ÁZIA (počet hodín 13)</u></p> <p>67. Úvodná hodina 68. Fyzickogeografická charakteristika 69. Obrysová mapa Ázie 70. Humánogeografická charakteristika 71. Syntéza učiva. Opakovanie. 72. Turecko a Zakaukazsko. 73. Blízky východ. 74. Stredná Ázia. 75. Južná Ázia. 76. Juhovýchodná Ázia. 77. Čína, Taiwan a Mongolsko. 78. Japonsko a Kórejský polostrov. 79. Syntéza učiva. Opakovanie.</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizovať jednotlivé štáty • podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať poznatky z fyzickej geografie • používať správnu terminológiu • na obrysovej mape lokalizovať najvýznamnejšie rieky, pohoria, jazerá, nížiny, plošiny, púšte.... • porovnať oblasti podľa geografickej polohy • určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať povrch v jednotlivých regiónoch • zdôvodniť rozdielnosť tvarov povrchov v rôznych oblastiach sveta na základe horotvorných procesov • zaradiť jednotlivé regióny sveta do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia • zaradiť jednotlivé regióny sveta do bioklimatických pásiem , porovnať ich podľa množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva 	<p>- výklad - diskusia - práca s učebnicou - individuálna práca pri hľadaní informácií na internete - práca s prezentáciami - práca s atlasom</p> <p>-hodnotenie výsledkov projektov žiakov, ústne a písomné skúšanie</p>	<p>tvorba projektu a prezentačné zručnosti – žiaci si pripraví prezentáciu o vybraných krajinách.</p> <p>- <i>dejepis</i> – <i>história krajín vybraných krajín</i></p> <p>- <i>občianska náuka</i> – <i>export, import, hospodárstvo, zahraničný obchod</i></p>	<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať obyvateľstvo Afriky podľa rasovej, náboženskej, jazykovej štruktúry • opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality • porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy). • uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie • opísať obyvateľstvo a sídla jednotlivých štátov 			
<p>Použitá literatúra: Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 2. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2009</p> <p>A Internetové zdroje: www.wikipedia.com, www.lepsiageografia.sk</p> <p>Didaktické pomôcky: počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p><u>2. tematický celok: AFRIKA (počet hodín 8)</u></p> <p>80. Fyzickogeografická charakteristika</p> <p>81. Obrysová mapa Afriky</p> <p>82. Humánogeografická charakteristika</p> <p>83. Syntéza učiva. Opakovanie.</p> <p>84. Severná Afrika.</p> <p>85. Rovníková Afrika.</p> <p>86. Južná Afrika.</p> <p>87. Syntéza učiva. Opakovanie.</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizovať jednotlivé štáty • podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať poznatky z fyzickej geografie • na obrysovej mape lokalizovať najvýznamnejšie rieky, pohoria, jazerá, nížiny, plošiny, púšte.... • používať správnu terminológiu • porovnať oblasti podľa geografickej polohy • určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať povrch v jednotlivých regiónoch • charakterizovať obyvateľstvo Afriky 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - diskusia - práca s učebnicou - individuálna práca pri hľadaní informácií na internete - práca s prezentáciami <p>-hodnotenie výsledkov projektov žiakov, ústne a písomné skúšanie</p>	<p>tvorba projektu a prezentačné zručnosti –</p> <p>žiaci si pripraví prezentáciu o vybraných krajinách.</p> <p>- občianska náuka – export, import, hospodárstvo,</p>	<p>poznávací, komunikačný, interpersonálny, intrapersonálny</p>

	<p>podľa rasovej, náboženskej, jazykovej štruktúry</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť rozdielnosť tvarov povrchov v rôznych oblastiach sveta na základe horotvorných procesov • zaradiť jednotlivé regióny sveta do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia • zaradiť jednotlivé regióny sveta do bioklimatických pásiem, porovnať ich podľa množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva • opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality • porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy). • uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie • opísať obyvateľstvo a sídla jednotlivých štátov 		<p><i>zahraničný obchod</i></p>	
<p>Použitá literatúra: Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 2. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2009</p> <p>A Internetové zdroje: www.wikipedia.com, www.lepsiageografia.sk</p> <p>Didaktické pomôcky: počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p>3. tematický celok: AMERIKA (počet hodín 12)</p> <p>88. Fyzickogeografická charakteristika 89. Obrysová mapa Ameriky 90. Humánogeografická charakteristika</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizovať jednotlivé štáty • podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať poznatky z fyzickej geografie • na obrysovej mape lokalizovať najvýznamnejšie rieky, pohoria, 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - diskusia - práca s učebnicou - individuálna práca pri hľadaní informácií na internete - práca s prezentáciami 	<p>tvorba projektu a prezentačné zručnosti – žiaci si pripravujú prezentáciu</p>	<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>

<p>91. Syntéza učiva. Opakovanie. 92. Kanada. 93. USA. 94. Stredná Amerika. 95. Brazília. 96. Guyanská oblasť a Venezuela 97. Andská oblasť 98. Laplatská oblasť 99. Syntéza učiva. Opakovanie.</p>	<p>jazerá, nížiny, plošiny, púšte....</p> <ul style="list-style-type: none"> • používať správnu terminológiu • porovnať oblasti podľa geografickej polohy • určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať povrch v jednotlivých regiónoch • zdôvodniť rozdielnosť tvarov povrchov v rôznych oblastiach sveta na základe horotvorných procesov • zaradiť jednotlivé regióny sveta do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia • zaradiť jednotlivé regióny sveta do bioklimatických pásiem , porovnať ich podľa množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva • charakterizovať obyvateľstvo Ameriky podľa rasovej, náboženskej, jazykovej štruktúry • opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality • porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy). • uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie <p>opísať obyvateľstvo a sídla jednotlivých štátov</p>	<p>-hodnotenie výsledkov projektov žiakov, ústne a písomné skúšanie</p>	<p>o vybraných krajinách.</p> <p>- dejepis – <i>história krajín vybraných krajín</i></p> <p>- občianska náuka – <i>export, import, hospodárstvo, zahraničný obchod</i></p>	
<p>Použitá literatúra: Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 2. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2009 A Internetové zdroje: www.wikipedia.com, www.lepsiageografia.sk</p>				

Didaktické pomôcky: počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa				
<p>4. tematický celok: AUSTRÁLIA a OCEÁNIA</p> <p>100. Fyzickogeografická charakteristika</p> <p>101. Obrysová mapa Austrálie a Oceánie</p> <p>102. Humánno geografická charakteristika</p> <p>103. Regióny a štáty.</p> <p>104. Syntéza učiva.</p> <p>Opakovanie.</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizovať jednotlivé štáty • podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať poznatky z fyzickej geografie • používať správnu terminológiu • na obrysovej mape lokalizovať najvýznamnejšie rieky, pohoria, jazerá, nížiny, plošiny, púšte.... • porovnať oblasti podľa geografickej polohy • určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať povrch v jednotlivých regiónoch • zdôvodniť rozdielnosť tvarov povrchov v rôznych oblastiach sveta na základe horotvorných procesov • zaradiť jednotlivé regióny sveta do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia • zaradiť jednotlivé regióny sveta do bioklimatických pásiem , porovnať ich podľa množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva • charakterizovať obyvateľstvo Ameriky podľa rasovej, náboženskej, jazykovej štruktúry • opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - diskusia - práca s učebnicou - individuálna práca pri hľadaní informácií na internete - práca s prezentáciami <p>-hodnotenie výsledkov projektov žiakov, ústne skúšanie</p>	<p>tvorba projektu a prezentačné zručnosti – žiaci si pripraví prezentáciu o Austrálii a Novom Zélande.</p> <p>- <i>dejepis</i> – <i>história osídľovania a vzniku Austrálie</i></p> <p>- <i>občianska náuka</i> – <i>export, import, hospodárstvo, zahraničný obchod</i></p>	<p>poznávací, komunikačný, interpersonálny, intrapersonálny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy). • uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie opísať obyvateľstvo a sídla jednotlivých štátov 			
<p>Použitá literatúra: Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 2. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2009</p> <p>A Internetové zdroje: www.wikipedia.com, www.lepsiageografia.sk</p> <p>Didaktické pomôcky: počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p>5. tematický celok: SLOVENSKO - Vývoj a poloha štátneho územia (počet hodín 4)</p> <p>105. Geografický vývoj Slovenska. 106. Poloha, rozloha, hranice. 107. Obrysová mapa Slovenska 108. Syntéza učiva. Opakovanie.</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedieť pracovať s atlasom • vedieť opísať geografickú polohu SR. • Určiť polohu Slovenska voči ostatným krajinám a voči moriam. • Vedieť ukázať na obrysovej mape najvýznamnejšie prvky vertikálnej a horizontálnej členitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - diskusia - práca s učebnicou - výklad - ústne skúšanie 	<p>- dejepis – <i>história Slovenska</i></p>	<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>
<p>Použitá literatúra: Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 3. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2011</p> <p>Odborná literatúra: Ondrejka K.: Rekordy Slovenska PRÍRODA, MAPA Slovakia Plus, s. r. o., 2004</p> <p>Didaktické pomôcky: počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p>				
<p>6. tematický celok: Slovensko - Príroda (počet hodín 7)</p> <p>109. Geologický vývoj, stavba a nerastné suroviny. 110. Reliéf. 111. Podnebie a počasie.</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedieť geologické zloženie Slovenska • Vymenovať typy pohorí, ktoré tvoria Slovensko • Vymenovať typy reliéfov, ktoré modelovali Slovensko • Vymenovať útvary jednotlivých typov 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - diskusia - práca s učebnicou - individuálna práca pri hľadaní informácií na internete a v odbornej literatúre formou 		<p>poznávacia, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>

112.Vodstvo. 113.Pôdy. 114.Rastlinstvo a živočíšstvo. 115. Syntéza učiva. Opakovanie.	reliéfov <ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať vegetačné stupne • Vymenovať Národné parky a charakterizovať ich • Charakterizovať typy a druhy pôd • Vymenovať najvýznamnejšie rieky, jazerá, minerálne a termálne pramene Slovenska 	domácej úlohy -hodnotenie výsledkov projektov žiakov, ústne a písomné skúšanie		
<p>Použitá literatúra: Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 3. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2011</p> <p>Odborná literatúra: Ondrejka K.: Rekordy Slovenska PRÍRODA, MAPA Slovakia Plus, s. r. o., 2004</p> <p>Didaktické pomôcky: počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p> <p>Internetový zdroj: www.lepsiageografia.sk, www.wikipedia.sk</p>				
<u>7. tematický celok: Slovensko - Obyvateľstvo a sídla (počet hodín 4)</u> 116. Vývoj osídlenia 117. Obyvateľstvo 118.Sídla 119. Syntéza učiva. Opakovanie.	Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> • na základe údajov z rôznych zdrojov porovnať vývoj obyvateľstva regiónov Slovenska a prognózy jeho vývoja z hľadiska rozmiestnenia obyvateľstva, dynamiky obyvateľstva (pôrodnosti, úmrtnosti, prirodzeného prírastku) • porovnať podľa tabuliek v ukazovateľoch: pôrodnosť, úmrtnosť, prirodzený prírastok, priemerná dĺžka života • definovať mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typov s dôrazom na migráciu. • porovnať jazykovú, religióznu štruktúru obyvateľstva jednotlivých regiónov Slovenska 	- výklad - diskusia - práca s učebnicou - práca s názornými pomôckami (grafy) - individuálna práca pri hľadaní informácií na internete a v odbornej literatúre formou domácej úlohy -hodnotenie výsledkov projektov žiakov, ústne a písomné skúšanie	tvorba projektu a prezentačné zručnosti – žiaci si pripraví prezentáciu o mechanickom pohybe obyvateľstva a religióznej štruktúre obyvateľstva . - katolícke náboženst	poznávací, komunikačný, interpersonálny, intrapersonálny

	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť problémy utečencov - príčiny a dôsledky tohto javu uviesť príklady kultúrnych pamiatok, aký význam majú kultúrne pamiatky pre zachovanie kultúry jednotlivých skupín obyvateľstva 		vo – náboženstvá na Slovensku	
<p>Použitá literatúra: Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 3. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2011 Didaktické pomôcky: počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa Internetový zdroj: www.lepsiageografia.sk, www.wikipedia.sk</p>				
<p>8. tematický celok: Slovensko - Hospodárstvo (počet hodín 7)</p> <p>120.Vývoj a štruktúra hospodárstva. 121.Priemysel. 122.Poľnohospodárstvo, lesné a vodné hospodárstvo. 123.Doprava. 124.Cestovný ruch, zdravotníctvo a školstvo. 125.Zahraničný obchod. 126.Syntéza učiva. Opakovanie.</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> analyzovať príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie na Slovensku interpretovať rôzne spôsoby grafického znázornenia grafov zahraničného obchodu na základe exportu a importu vo vybratých regiónoch Slovenska porovnať zahraničný obchod v rôznych regiónoch podľa vybratých dôležitých komodít charakterizovať regióny Slovenska z hľadiska rozvoja priemyselnej výroby a ich porovnanie porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy) v rôznych častiach Slovenska a analyzovať činitele, ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest 	<ul style="list-style-type: none"> výklad diskusia práca s učebnicou individuálna práca pri hľadaní informácií na internete a v odbornej literatúre formou domácej úlohy práca s atlasmi <p>-hodnotenie výsledkov projektov žiakov, ústne a písomné skúšanie</p>	<p>tvorba projektu a prezentačné zručnosti – žiaci si pripravujú prezentáciu o odvetviach priemyselnej výroby a zahraničnom exporte a importe SR.</p> <p>- občianska náuka – export, import, hospodárstvo, zahraničný obchod</p>	<p>poznávací, komunikační, interpersonálna, intrapersonálna</p>

<p>Použitá literatúra: Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 3. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2011</p> <p>Didaktické pomôcky: počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p> <p>Internetový zdroj: www.lepsiageografia.sk, www.wikipedia.sk</p>				
<p>9. tematický celok: Regióny Slovenska (počet hodín 12)</p> <p>127. ZÁPADNÉ SLOVENSKO – Bratislavský kraj</p> <p>128. Trnavský kraj a Trenčiansky kraj.</p> <p>129. Nitriansky kraj.</p> <p>130. STREDNÉ SLOVENSKO – Žilinský kraj a Banskobystrický kraj.</p> <p>131. VÝCHODNÉ SLOVENSKO – Košický kraj a Prešovský kraj.</p> <p>132. Syntéza učiva. Opakovanie.</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určiť polohu, prírodné podmienky, ochranu prírody vo vybranom kraji • charakterizovať obyvateľstvo a sídla v kraji • charakterizovať hospodárstvo a cestovný ruch • vytvoriť prezentáciu kultúrnych zvyklostí a tradícií vo vybranom regióne. • vytvoriť prezentáciu svojho sídla alebo regiónu na Slovensku. • opis známych kultúrnohistorických pamiatok na Slovensku (pamiatky UNESCO) 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - diskusia - práca s učebnicou - individuálna práca pri hľadaní informácií na internete a v odbornej literatúre formou domácej úlohy - informačné technológie - práca s internetom a literatúrou - motivačné rozprávanie - ústne a písomné skúšanie - hodnotenie výsledkov projektov žiakov 	<p>tvorba projektu a prezentačné zručnosti – žiaci si pripravia prezentácie o regiónoch Slovenska.</p> <p>- umenie a kultúra – pamiatky Slovenska, tradície a zvyklosti Slovenska</p>	<p>poznávacá, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna</p>
<p>Použitá literatúra: Svet – zemepisný atlas, R. Čeman, ISBN 80-8067-159-1, Tolmáči L.: Geografia pre 3. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2011</p> <p>Didaktické pomôcky: počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa</p> <p>Internetový zdroj: www.lepsiageografia.sk, www.wikipedia.sk</p>				