

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	NEMECKÝ JAZYK				
Časový rozsah výučby					
Ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Štátny vzdelávací program					8
Školský vzdelávací program	3	3	3	3	12
Kód a názov odboru štúdia	7902 500 gymnázium				
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A				
Forma štúdia	denná				
Dĺžka štúdia	štvorročná				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu

Cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu skutočností, ktoré presahujú skúsenosti poskytované znalosťou materinského jazyka. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklad na komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie, ako i mimo nej. Osvojenie si cudzieho jazyka umožňuje žiakovi prekonávať bariéry. Jeho znalosť zvyšuje možnosti žiakovej mobility, zvyšuje jeho percento úspešnosti na trhu práce.

Znalosť cudzieho jazyka umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života v iných krajinách. Žiak sa oboznamuje s rôznymi kultúrnymi tradíciami. Tieto poznania do veľkej miery ovplyvňujú ich toleranciu voči iným kultúram a národom. V rámci vyučovacieho predmetu sa uplatňujú i medzi predmetové vzťahy. Využíva sa najmä kooperácia s dejepisom a geografiou, pretože poznanie cudzieho jazyka v sebe spája jazykové schopnosti a kompetencie s poznaním histórie krajiny a samozrejme jej geografii (územné členenie,...). Práve jazykové vzdelávanie vytvára podmienky pre medzi predmetové vzťahy. Tieto pomáhajú žiakovi pochopiť vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa jeho vlastných predstáv a potrieb.

Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorenejší vzťah k ľuďom. Ako už bolo spomenuté, komunikácia a rozvoj kompetencií v jazyku podporujú mobilitu v rámci Európskej únie. Žiaci už počas svojho štúdia a následne počas svojej praxe môžu plne využívať možnosť pracovať v iných krajinách, kde im práve znalosť jazyku uľahčuje situáciu. Na druhej strane môžu počiatočnú znalosť jazyka využiť i na štúdium v krajine, kde sa ním hovorí. Poznanie cudzieho jazyka otvára žiakom široké možnosti uplatnenia.

Počas vyučovacích hodín sa budú využívať rôzne formy, pri ktorých bude kladený dôraz na rozvoj komunikatívnych schopností. Formy a metódy budú prispôbené jednotlivým tematickým celkom.

Ciele vyučovacieho predmetu

1. Všeobecný cieľ:

Vzdelávanie v predmete podporuje sebadôveru žiaka. Vedie ho k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, čo mu umožňuje zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote. Pripravuje žiaka na to, aby sa stal schopným a zodpovedným občanom, aby sa aktívne podieľal na rozvoji spoločnosti. Vedie ho k vnímaniu cudzieho jazyka ako prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií,

názorov a postojov. Pestuje v žiakovi vedomie jazykovej príslušnosti k danému etniku, pocit jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami. Vede žiaka k zvyšovaniu jazykovej kultúry. Zároveň ho vedie k zvládnutiu základných pravidiel medzilidskej komunikácie. V neposlednej rade vyučovací predmet buduje v žiakovi pozitívny vzťah k slovesným umeleckým dielam a rozvíja jeho emocionálne a estetické cítenie a vnímanie.

2. Špecifické ciele:

Jazykové vzdelávanie v cudzom jazyku na báze jednotlivých kompetencií vedie žiaka k tomu, aby vedel:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči
- pochopiť zmysel autentických rozhlasových, televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného a odborného záujmu
- rozumieť textom obsahujúcim každodennú slovnú zásobu
- rozumieť textom vzťahujúcim sa na žiakovu prácu
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť pri cestovaní
- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine
- pomôcť cudzincom hovoriacim cudzím jazykom, ktorí budú na Slovensku
- nepripravene komunikovať na témy týkajúce sa osobného života a záujmov
- spájať frázy na opis skúseností, udalostí, snov, nádejí, ambícií
- uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov
- prerozprávať príbeh alebo zápletku knihy a filmu
- opísať svoje reakcie na kultúrny zážitok
- napísať súvislý text na témy, ktoré žiaka zaujímajú alebo ktoré sú mu známe
- napísať osobné listy opisujúce skúsenosti a dojmy

Všeobecné kompetencie

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja

tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať rôzne stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka a efektívne si osvojovať

jazykové poznatky a rečové zručnosti,

- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať

ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,

- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií,
- uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote,
- rozoznať normy správania sa a spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím

jazykom,

- kriticky pristupovať k výberu informácií,
- porovnávať reálie krajín cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny,
- uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň B2 rozumie:

- hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy, vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii,
- komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka rozhovoru predstavovalo zvýšené úsilie,
- dokáže vytvoriť jasne sformulovaný podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností.

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky;
- vyhýbanie sa opravovaniu, poučovaniu a priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti),
- používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho)

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa vedel vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- a funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Komunikačné zručnosti

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa porozumie dlhším, náročnejším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho a umeleckého charakteru, a primerane náročným populárnonáučným textom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby

dokázal porozumieť :

- prejav ako celok, tému a hlavnú myšlienku,
- špecifické informácie a dokáže zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie

od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská,

- rečové prejavy informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom

hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,

- prejavy informatívneho charakteru s tematikou každodenného života: oznamy, inštrukcie,

opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady v primeranom tempe reči na príslušnej úrovni a v štandardnom jazyku,

- autentické dialógy, napr.: telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr.: zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v obsahovo a jazykovo náročnejších prednáškach, referátoch a diskusiách, prednesených v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- podstatné informácie z rozhlasových a televíznych správ, dokumentárnych filmov s tematikou

každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči,

- rečové prejavy umeleckého charakteru, napr.: ukážky z filmu, rozhlasovej hry, a vedel

odhadnúť postoje, názory a náladu hovoriacich.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie náročnejším textom informatívneho, faktografického, populárnonáučného charakteru, ktoré súvisia s aktuálnymi problémami a dokáže dedukovať, analyzovať, zovšeobecňovať stanoviská a názory autorov. číta prózu podľa vlastného výberu.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie zo stredne náročných textov,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce

informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,

➤ chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,

- rozlišovať v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených, odhadnúť význam

neznámych slov v náročnejšom texte,

- pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondenčné texty formálneho a neformálneho charakteru,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru a primerane náročné populárnonáu

čné texty: pracovné návody a prospekty,

- rozumieť texty v masovokomunikačných prostriedkoch a články z tlače,
- porozumieť ukážky z literárnych textov, napr. z krátkej prózy, z románov a divadelných

hier.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B2 dokáže napísať rozsiahlejší súvislý prejav na rôzne témy s využitím osobnej skúsenosti. Dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoj postoj a názor. Efektívne využije zložitejšie

lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby

dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší úradný list: žiadosť, sťažnosť, správu, inzerát

a odpoveď naň,

➤ napísať niektoré útvary administratívneho štýlu: objednávku, reklamáciu, program rokovania,

- napísať vlastný životopis,
- napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie),
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov,
- napísať rozsiahlejší, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar s využitím argumentácie

a porovnávaná.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych situáciách. Spontánne sa

zapojí do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Vie

udržiavať plynulosť komunikácie. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusie na rôzne témy.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- spontánne reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne

a primerane situácii,

- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoju výpoveď,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa dokáže predniesť rozsiahlejší súvislý ústny prejav na témy z každodenného života a

z oblasti svojho profesijného záujmu. Dokáže vyjadriť vlastný názor a pri rôznych možnostiach

riešenia problému, uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,

- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka

oblasti jeho osobného záujmu,

- opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Ročník: prvý - druhý

Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký Jazyk		UČEBNÝ ZDROJ: Direkt 1	3 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 99 HODÍN	ÚROVEŇ: B2
Názov tematického celku, témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy, obsahový štandard	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov, výkonový štandard	
Témy		Žiak má:	Žiak:	
Prvé kontakty – 1. lekcia	14			
1. Úvodná hod., význam a ciele vyuč. CJ, org. pokyny	1	Pochopiť význam a ciele vyučov. CJ	Pochopí význam a ciele vyučov. CJ	
2. Prvé kontakty – pozdravy pri stretn. lúčení - PP, R	1	Naučiť sa ako reagovať pri stretnutí, lúčení ...	Naučí sa ako reagovať pri stretnutí, lúčení ...	
3. Predstavovanie sa, podáv. zákl. inf. o sebe – PP, R	1	Oboznámiť sa predstavením, podáv. inf.	Oboznámi sa predstavením, podáv. inf.	
4. Prítomný čas sloves – jednotné číslo – G	1	Osvojiť si zákl. gramat. – prít. č. sloves – j. č.	Osvojí si zákl. gramat. – prít. č. sloves – j. č.	
5. Osobné zámená v jednotnom čísle – G	1	Porozumieť zásade vyjadrenia podmetu	Porozumie zásade vyjadrenia podmetu	
6. Číslovky 1 – 20 – PP, R	1	Zvládnuť zákl. číslovky 1 - 20	Zvládne zákl. číslovky 1 - 20	
7. Prítomný čas slovesa „sein“ – G	1	Osvojiť si nepravidelné tvary časovania	Osvojí si nepravidelné tvary časovania	
8. Získavanie informácií o ostatných–ozn. veta - PP, G	1	Získať informácie od ostatných spolužiakov	Získa informácie od ostatných spolužiakov	
9. Predstavenie sa a ostatných osôb – opyt. v. – PP, G	1	Vedieť seba aj iných predstaviť spoločnosti	Vie seba aj iných predstaviť spoločnosti	
10. Kladná a záporná odpoveď – PP, R	1	Zvládnuť kladne a záporne reagovať	Zvládne kladne a záporne reagovať	
11. Opytovacia veta – zisťov. a doplň. ot. – G	1	Pochopiť rozdiel medzi zisť. a doplň. otázkou	Pochopí rozdiel medzi zisť. a doplň. otázkou	
12. Štyria priatelia – text; tvar „möcht-“, – Č, G	1	Uvedomiť si rozdiel v slovoslede nem. a slov. jaz.	Uvedomí si rozdiel v slovoslede nem. a slov. jaz.	

13. Rozprávanie o svojich plánoch do bud. – Č, R	1	Vyjadriť svoje predstavy o budúcnosti	Vyjadrí svoje predstavy o budúcnosti
14. Lúčenie sa, pozdravy, fonet., AB, kont. pr. – PP	1	Zdokonalíť sa vo výslovnosti a zvlád. lekcí	Zdokonalí sa vo výslovnosti a zvlád. lekcí
Ľudia – 2. lekcia	14		
15. (Ne)známi ľudia; Nepr. sloveso „sprechen“ – Č, PP, G	1	Uvedomiť si rozdiely v časov. prav. a neprav. slovies	Uvedomí si rozdiely v časov. prav. a neprav. slovies
16. Poskytovanie údajov o iných os., ich zamest. – Č	1	Vedieť poskytnúť údaje o iných osobách (3 os. sg.)	Vie poskytnúť údaje o iných osobách (3 os. sg.)
17. Poradiok slov v oznam. vete, inverzia – G	1	Pochopiť slovosled v ozn. vete	Pochopí slovosled v ozn. vete
18. Ľudia a ich jazyky – minidialógy – R, Č	1	Pokúsiť sa tvoriť minidialógy	Pokúsi sa tvoriť minidialógy
19. Všeobecný podmet „man“ – G	1	Porozumieť princípu. všeob. podm. „man“	Porozumie princípu. všeob. podm. „man“
20. Opytovacie zámeno – „wer?“ „was?“ – G	1	Rozlíšiť špecifiká prekladu	Rozlíši špecifiká prekladu
21. Poskytov. informácií na tému národností – PP, R, P	1	Zvládnuť poskytnutie informácií o národn.	Zvládne poskytnutie informácií o národn.
22. Opytov. príslovka „woher“; predl. „aus“ – G	1	Uvedomiť si používanie „woher“ a „aus“	Uvedomí si používanie „woher“ a „aus“
23. Názvy jazykov; Ľudia a ich krajiny – Č, PP, R	1	Pochopiť spoločný základ štyroch názvov	Pochopí spoločný základ štyroch názvov
24. Povolania a zamestnania – R, Č, PP	1	Osvojiť si názvy povolání v nemčine	Osvojí si názvy povolání v nemčine
25. Národnosť moja a tie ostatné – Č, R	1	Všímať si nerovnaký spôsob tvorenia	Všíma si nerovnaký spôsob tvorenia
26. Názvy štátov a ich obyvateľov – Č, PP, P	1	Nájsť spoločné znaky názvov	Nájde spoločné znaky názvov
27. Určovanie rodu podst. m. podľa prípony – G	1	Uvedomiť si určovanie rodu podst. m. podľa príp.	Uvedomí si určovanie rodu podst. m. podľa príp.
28. Fonetika, AB, kontrol. práca – Č, P, PP	1	Osvojiť si správnu výslovnosť a zvlád. prebr. učivo	Osvojí si správnu výslovnosť a zvlád. prebr. učivo

My trieda 10. A – 3. lekcia	14		
29. Ideme vždy radi do školy? Moja škola, trieda – Č, R	1	Zaujať stanovisko k problému a popísať školu a triedu	Zaujme stanovisko k problému a popíše školu a triedu
30. Prítomný čas pravid. sl. v jedn. a množ. č. – G	1	Zosumarizovať celé časovanie v prít. čase	Zosumarizuje celé časovanie v prít. čase
31. Sloveso „sein“ v j. č. a m. č. – G	1	Naučiť sa neprav. tvary vyčas. slovesa	Naučí sa neprav. tvary vyčas. slovesa
32. Informácie týkajúce sa činností v škole – R	1	Vedieť informovať o šk. činnostiach	Vie informovať o šk. činnostiach
33. Číslovky 21 – 2000 – PP, R	1	Pochopiť princíp tvorenia čísloviek 21 – 2000	Pochopí princíp tvorenia čísloviek 21 – 2000
34. Interview s riad. školy; Zdvor. forma – vyk. – PP	1	Pokúsiť sa urobiť interview s RŠ	Pokúsi sa urobiť interview s RŠ
35. Pomenovanie školských predmetov	1	Pomenovať školské predmety	Pomenuje školské predmety
36. Obľúbené, neobľúbené predm. – argum. – Č, PP	1	Určiť a zdôvodniť obľúb. a neobľúb šk. predm.	Určí a zdôvodniť obľúb. a neobľúb šk. predm.
37. Rozvrh hodín, časové údaje – Č, PP, R	1	Vyznať sa a porozumieť rozvrhu hodín	Vyzná sa a porozumie rozvrhu hodín
38. Vyjadrenie názorov na tému škola, v. p. – PP, R	1	Vyjadriť názor na tému škola	Vyjadrí názor na tému škola
39. Neurčitý člen – porovn. s urč. čl. – G	1	Porovnať použ. urč. a neurč. člena	Porovná použ. urč. a neurč. člena
40. Privlastňovacie zámená – G	1	Nájsť spoloč. znaky neurč. čl. a privl. zám.	Nájde spoloč. znaky neurč. čl. a privl. zám.
41. Príprava a vedenie interview – Č, R	1	Pripraviť a viesť interview	Pripraví a vedie interview
42. Fonetika, AB, kontrol. práca – PP, P	1	Správne vyslovovať a zvládnuť prebr. učivo	Správne vyslovoví a zvládne prebr. učivo
Júliina rodina – 4. lekcia	14		

43. Rod. fotografie – pomenov. a predst. čl. r. – Č, PP	1	Pomenovať a predstaviť členov rodiny	Pomenovuje a predstaví členov rodiny
44. Predstav svoju rodinu – R	1	Predstaviť svoju rodinu	Predstaví svoju rodinu
45. Určitý a neurčitý člen; Prívlastň. zámená – G	1	Uvedomiť si používanie neurč. a urč. čl., prívl. z.	Uvedomí si používanie neurč. a urč. čl., prívl. z.
46. Súrodenci – triedna štatistika – PP, R, P	1	Urobiť v triede anketu a doplniť graf	Urobí v triede anketu a doplní graf
47. Vyjadrenie vzťahov v rodine – PP, R, P	1	Vyjadriť vzťahy v rodine	Vyjadrí vzťahy v rodine
48. 1. a 4. pád neurčitého člena – G	1	Naučiť sa 1. a 4. pád neurč. čl.	Naučí sa 1. a 4. pád neurč. čl.
49. Domáce zvieratá patria tiež do rod. – PP, R, P	1	Argumentovať - ktoré áno, ktoré nie	Argumentovuje - ktoré áno, ktoré nie
50. Predložka „von“ – G	1	Vedieť použiť a preložiť „von“	Vie použiť a preložiť „von“
51. Diskusia o domácich zvieratách – PP, R	1	Vyjadrí svoj názor k dom. zvieratám	Vyjadrí svoj názor k dom. zvieratám
52. Príprava a vedenie školskej ankety – R	1	Pripraviť a viesť šk. anektu	Pripraví a vedie šk. anektu
53. Zápor „klein“ – G	1	Pochopiť kedy použiť tento zápor	Pochopí kedy použiť tento zápor
54. Tvorenie množ. čísla podst. mien – G	1	Oboznámiť sa a naučiť tvary mn. č.	Oboznámi sa a naučí tvary mn. č.
55. Vyhľadávanie informácií z inzerátov – Č	1	Vyhľadať informácie z inzerátov	Vyhľadá informácie z inzerátov
56. Fonetika, AB, kontrol. práca	1	Správne vyslovovať a zvládnuť prebr. uč.	Správne vysloví a zvládne prebr. uč.
Môj dom, môj svet – 5. lekcia	14		
57. Moje bývanie – poskytn. informácií o bydl. – PP, Č	1	Poskytnúť informácie o bývaní	Poskytne informácie o bývaní

58. Popis svojho domu– bytu – vyjadr. názoru – Č, PP	1	Vedieť opísať svoj dom, byt, izbu	Vie opísať svoj dom, byt, izbu
59. V mojej izbe; Sloveso „gefallen“ – Č, P, G	1	Porozumieť zvláštnostiam použ. slovesa	Porozumie zvláštnostiam použ. slovesa
60. Väzba – „wie geht´s?“ – G	1	Osvojiť si používanie väzby pri stretnutí	Osvojí si používanie väzby pri stretnutí
61. Hľadanie bytu – PP, Č, P	1	Rozšíriť si vedomosti o lexika k problematike	Rozšíri si vedomosti o lexika k problematike
62. Vyhľadávanie informácií z inzerátov – Č, P	1	Porozumieť inzerátom v skrátenej forme	Porozumie inzerátom v skrátenej forme
63. Popis bytu, domu; Opak urč. čl. – R, P	1	Naučiť sa zákl. lexika pri popise bytu, izby ...	Naučí sa zákl. lexika pri popise bytu, izby ...
64. Písanie inzerátov do nemeckých novín – P	1	Pokúsiť sa napísať inzerát do nem. novín	Pokúsi sa napísať inzerát do nem. novín
65. Opakov. privlastň. zámen, inverzie	1	Zdokonalíť sa v použ. prívl. zámen, inverzie	Zdokonalí sa v použ. prívl. zámen, inverzie
66. Zdok. jazyk. zručn. – posluh s porozum.	1	Osvojiť si a zdokonalíť sa v danej jaz. zručnosti	Osvojí si a zdokonalí sa v danej jaz. zručnosti
67. Zdok. jazyk. zručn. – čítanie s porozum.	1	Osvojiť si a zdokonalíť sa v danej jaz. zručnosti	Osvojí si a zdokonalí sa v danej jaz. zručnosti
68. Zdok. jazyk. zručn. – písanie	1	Osvojiť si a zdokonalíť sa v danej jaz. zručnosti	Osvojí si a zdokonalí sa v danej jaz. zručnosti
69. Zdok. jazyk. zručn. – rozprávanie	1	Osvojiť si a zdokonalíť sa v danej jaz. zručnosti	Osvojí si a zdokonalí sa v danej jaz. zručnosti
70. Fonetika, AB, kontrol. práca	1	Overiť si správnu výslovnosť a zvlád. učiva lekcie	Overí si správnu výslovnosť a zvlád. učiva lekcie
Dobrá chuť! – 6. lekcia	14		
71. Čo rád ješ? – PP, R	1	Oboznámiť sa s lexikou vyjadriť vzťah k jedlu	Oboznámi sa s lexikou vyjadriť vzťah k jedlu
72. Prítomný čas nepravidelných sloviess – G	1	Uvedomiť si rozdiely v časov. pravid. a nepr. sl.	Uvedomí si rozdiely v časov. pravid. a nepr. sl.
73. Spôsobové sloveso „mögen“	1	Porozumieť používaniu slovesa	Porozumie používaniu slovesa
74. Názvy potravín a hotových jedál – Č, PP, R	1	Zvládnuť lexika okruhu potravín a jedál	Zvládne lexika okruhu potravín a jedál
75. Stravovacie návyky – všeob. – Č, PP, R	1	Vyjadriť svoj názor k stravovacím návykom	Vyjadrí svoj názor k stravovacím návykom

76. Moje stravovacie návyky – R	1	Informovať o svojích stravovacích návykoch	Informuje o svojích stravovacích návykoch
77. Neurč. čl. v 1. a 4. páde – G	1	Nájsť a vyjadriť sa o konkrét. znakoch skloň.	Nájde a vyjadrí sa o konkrét. znakoch skloň.
78. Zápor „nicht“, „klein“, „nichts“ – G	1	Pochopiť používanie záporov	Pochopí používanie záporov
79. Medzinárodná strava – Č, R	1	Získať informácie a disk. o problematike	Získa informácie a disk. o problematike
80. Zložené slová – G	1	Porozumieť štruktúre zloženín	Porozumie štruktúre zloženín
81. Objednávanie si v reštaurácii – Č, R	1	Objednať si v reštaurácii jedlo, nápoj ...	Objedná si v reštaurácii jedlo, nápoj ...
82. Vyjadrenie svojho názoru na potr. – Č, R	1	Vyjadríť svoj názor na potraviny	Vyjadrí svoj názor na potraviny
83. Všeobecný podmet „man“ – G	1	Pochopiť používanie – „man“	Pochopí používanie – „man“
84. Fonetika, AB, kontrol. práca – PP, P	1	Všimáť si a opakovať správ. výsl., over. ved.	Všima si a opakuje správ. výsl., over. ved.
Je tu nejaká radnica? – 7. lekcia	15		
85. Srdečne vitajte v Lindau! – Č, R	1	Rozprávať o Lindau	Rozpráva o Lindau
86. Prítomný čas sloviess „liegen“, „stehen“ – G	1	Pochopiť význam a použ. sloviess	Pochopí význam a použ. sloviess
87. Predložky s D a A; 3. pád po otázke „wo?“ – G	1	Porozumieť používaniu predl. na základe otázok	Porozumie používaniu predl. na základe otázok
88. Popis polôh inštitúcií a pamiat. v meste – Č, R, PP	1	Popísať polohu inštitúcií a pamiatok	Popíše polohu inštitúcií a pamiatok
89. Lokalizácia ďalších objektov, tvorba viet – Č, R	1	Vedieť lokalizovať ďalšie objekty	Vie lokalizovať ďalšie objekty
90. Zaujímavé miesta, tvár. voľ. času v Lindau – Č, R	1	Informovať o zaujímavostiach mesta	Informovuje o zaujímavostiach mesta
91. Informácia a vysvetl. cesty; Orient. v meste – R, Č	1	Vedieť podať informáciu a vysvetl. o ceste	Vie podať informáciu a vysvetl. o ceste
92. Spôsobové sloveso „wissen“ – G	1	Uvedomiť si zvláštnosti pri časovaní	Uvedomí si zvláštnosti pri časovaní
93. Väzba „es gibt“ – G	1	Osvojiť si používanie „es gibt“	Osvojí si používanie „es gibt“

94. Predložky s D – „zu“, „mit“ – G	1	Pochopiť používanie a rozdielnosť prebr. predl.	Pochopí používanie a rozdielnosť prebr. predl.
95. Rozkazovací spôsob pri vykaní – G	1	Porovnať a špecifikovať druhy RS	Porovná a špecifikovať druhy RS
96. Ako sa dostanem k radnici ... ? – P	1	Vedieť poskytnúť informáciu, resp. poroz. jej	Vie poskytnúť informáciu, resp. poroz. jej
97. Informácie o dopr. prostriedkoch – PP, R	1	Pýtať sa na možnosti cest. dopr. prostr.	Pýta sa na možnosti cest. dopr. prostr.
98. Použ. predlož. s A – „durch“ – G	1	Osvojiť si princíp ďalšej skup. predl.	Osvojí si princíp ďalšej skup. predl.
99. Fonetika, záver. opakov., kontrol. pr. – PP, R, P	1	Uvedomiť si a opak. správ. výsl., over. vedomostí	Uvedomí si a opak. správ. výsl., over. vedomostí

Prierezové témy vo vyučovaní nemeckého jazyka: Enviromentálna výchova, multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj

Ročník: tretí

Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký Jazyk				UČEBNÝ ZDROJ: Direkt 2,3	3 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 99 HODÍN	ÚROVEŇ: B2
Názov tematického celku, témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy, obsahový štandard	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov, výkonový štandard			
Témy		Žiak má:	Žiak:			

Vstupné testy, opakovanie	7		
1. Úvod. hod., org. pokyny, zákl. inf., opakov.	1	Pochopiť význam učenia sa cudzích jazykov v súč.	Pochopí význam učenia sa cudzích jazykov v súč.
2. Vstupné testy 1, 2	1	Preukázať ved. úroveň zo zákl. gr.	Preukáže ved. úroveň zo zákl. gr.
3. Vyhodnotenie, opakov. zákl. gr. uč. – G	1	Oboznámiť sa s úrovňou svojich vedomostí	Oboznámi sa s úrovňou svojich vedomostí
4. Vstupný test 3 – učivo DIREKT 2	1	Preukázať zvládnutie učiva uč. DIREKT 2	Preukáže zvládnutie učiva uč. DIREKT 2
5. Vyhod. opakov. 10., 11., 12. lekcie	1	Uvedomiť si dôležitosť učeb. celkov	Uvedomí si dôležitosť učeb. celkov
6. Doplnenie a ukončenie 14. lekcie	1	Dokončiť, zopakovať a doplniť 14. lekciiu	Dokončí, zopakuje a doplní 14. lekciiu
7. Zhrnutie vedom. a zručn. z PP, Č, R ...	1	Zhrnúť a zosumarizovať získané vedomosti	Zhrnie a zosumarizuje získané vedomosti
Plánovanie dovoleniek – 15. lekcia	10		
8. Ciele dovolenky – test, vyhodnotenie Č	1	Vyjadriť akým spôsobom a formou trávim prázdn.	Vyjadrí akým spôsobom a formou trávim prázdn.
9. Tvorenie ankety, získ. infomácií – Č, R	1	Spracovať otázky z tém. okruhov: voľný čas, cestov.	Spracovuje otázky z tém. okruhov: voľný čas, cestov.
10. Príslovkové urč. miesta – zemepis. názvy – G	1	Porozumieť použ. prísl. urč. v súv. so zemep. názv.	Porozumie použ. prísl. urč. v súv. so zemep. názv.
11. Čo je (nie) dôležité na dovolenke? – Č, R	1	Vedieť vyjadriť svoj názor na prázdniny	Vie vyjadriť svoj názor na prázdniny
12. Podradov. súv. so spojkami „dass“, „wenn“ – G	1	Pochopiť princípy slovosledu v podrad. súv.	Pochopí princípy slovosledu v podrad. súv.
13. Kde budeš tráviť dovol., resp. prázdniny? – Č, R	1	Naučiť sa a zdokonaľiť v použ. podmieň. sp.	Naučí sa a zdokonaľiť v použ. podmieň. sp.
14. Počasie – dôlež. faktor dovolenky. PP, R, P	1	Argumentovať o činn. pri rôznych druhoch počasia	Argumentuje o činn. pri rôznych druhoch počasia
15. Typy dovoleniek v závisl. od záujm. čl. – Č, R	1	Pochopiť dôležitosť výberu dovol. od typu človeka	Pochopí dôležitosť výberu dovol. od typu človeka
16. Štyri typy dovol. – pre ktorú sa rozhod.? – Č	1	Uvedomiť si dôležitosť výberu v súvisl. od jeho povol.	Uvedomí si dôležitosť výberu v súvisl. od jeho povol.
17. Rodina Müllerová plánuje svoju dovol. – Č, P	1	Zoštylizovať žiadosť o zaslanie ponuky z CK.	Zoštylizuje žiadosť o zaslanie ponuky z CK.

Ľudia ako ty a ja – 16. lekcia	12		
18. Kto aký je – známe osobnosti- Č, R	1	Porozumieť textu so stupň. tvarmi príd. m.	Porozumie textu so stupň. tvarmi príd. m.
19. Stupňovanie príd. mien – všeob. – G	1	Osvojiť a doplniť si vedomosti o stupň. príd. m.	Osvojí si a doplní si vedomosti o stupň. príd. m.
20. 2. a 3. stupeň príd. m. v prís. a prívl. - G	1	Pochopiť odlišnosti v nepravidelnom stupň.	Pochopí odlišnosti v nepravidelnom stupň.
21. Ktoré vlastnosti sú charakterist. pre ... ? – R	1	Oboznámiť sa s char. vlastn. známych osob.	Oboznámi sa s char. vlastn. známych osob.
22. Lexikálne – gramatické opakovanie- G	1	Zdokonaľiť sa v použ. stupň. v konkrétnych sit.	Zdokonalí sa v použ. stupň. v konkrétnych sit.
23. Z knihy rekordov – ČP – G	1	Získať informácie o kurioz. z knihy rekordov	Získa informácie o kurioz. z knihy rekordov
24. Ako sa ti javia tvoji spolužiaci? – R, SP	1	Vyjadriť názor na svojich spolužiakov	Vyjadrí názor na svojich spolužiakov
25. Obľúbenosť známych hereckých osobností – Č, SP	1	Nájsť zaujímavé inform. o známych osobn.	Nájde zaujímavé inform. o známych osobn.
26. Oblečenie a módne doplnky – Č, R	1	Diskutovať a zaujať stanovisko k obliekaniu	Diskutuje a zaujme stanovisko k obliekaniu
27. Čo si kto rád oblieka? – P, SR, R, PO	1	Vedieť posúdiť vhodnosť obleč. v konkrét. povol.	Vie posúdiť vhodnosť obleč. v konkrét. povol.
28. Oblečenie a známe osobnosti – P, SP, R	1	Vyjadriť svoj názor k obliek. známych osobn.	Vyjadrí svoj názor k obliek. známych osobn.
29. Obľúbenosť farieb. Skloň príd. m. – N, A – G	1	Vedieť posúdiť vhodnosť farieb pri obliekaní	Vie posúdiť vhodnosť farieb pri obliekaní
Práca a povolanie – 17. Lekcia	12		
30. Charakterist. činnosti jednotl. povol – SP	1	Uvedomiť si dôležitosť urč. vlastností v povol.	Uvedomí si dôležitosť urč. vlastností v povol.
31. Výhody a nevýhody jednotliv. povol – Č	1	Pochopiť a uvedomiť si špecifickosť jednotl. povol.	Pochopí a uvedomí si špecifickosť jednotl. povol.
32. Sloveso „werden“; Genitív podst. m. – G	1	Naučiť sa používať sl. „werden“ a G. podst. m.	Naučí sa používať sl. „werden“ a G. podst. m.
33. Bežné povolania; Slabé skloň. podst. m. – G	1	Porovnať bežné a menej známe povolanie	Porovná bežné a menej známe povolanie
34. Účel vety s „damit“, konštr. s „um...zu“ – G	1	Naučiť a zdok. sa v použ. „damit“ a „um...zu“	Naučí sa a zdok. sa v použ. „damit“ a „um...zu“

35. Plánovanie budúceho povol. – R, P, PO	1	Pochopiť dôležitosť výberu povolania	Pochopí dôležitosť výberu povolania
36. Ako sa ti pozdáva tá–ktorá práca – Č, R	1	Uvedomiť si potrebu každého povol. pre spoločno.	Uvedomí si potrebu každého povol. pre spoločno.
37. Nezamestnanosť. Inzerát na internete – Č	1	Vyjadriť svoj názor o dôležitosti mať zamest.	Vyjadrí svoj názor o dôležitosti mať zamest.
38. Písanie životopisu, Predl. s G – P, Č, G	1	Oboznámiť a naučiť napísať inzerát	Oboznámí sa a naučí sa napísať inzerát
39. Vyhľadávanie prac. miest prostr. inzer. – Č	1	Porozumieť a vedieť napísať inzerát	Porozumie a vie napísať inzerát
40. Infinitív konštr. „statt...zu“, „ohne...zu“ – G	1	Osvojiť si ďalšie infinitívne konštrukcie	Osvojí si ďalšie infinitívne konštrukcie
41. Nezamestnanosť – dve interv. – PO	1	Porozumieť zákl. informáciám posluchu	Porozumie zákl. informáciám posluchu
Fakty a dôležité udalosti – 18. lekcia	13		
42. Historické medzníky v živ. spol. – Č, R	1	Uvedomiť si dôležitosť urč. hist. udalostí	Uvedomí si dôležitosť urč. hist. udalostí
43. Préteritum sloviess „haben“, „sein“ – G	1	Pochopiť a zdokonaľiť sa v ich používaní	Pochopí a zdokonaľí sa v ich používaní
44. Terorizmus na OH, pristátie na mes. – Č, R	1	Uvedomiť si hrozbu terorizmu aj v súč.	Uvedomí si hrozbu terorizmu aj v súč.
45. Odlišnosť hist. udalostí pre ľudstvo – R	1	Spomenúť si na pozit. a negat. hist. medzníky	Spomenie si na pozit. a negat. hist. medzníky
46. Ako to vnímali súčas. svedk. – PO, Č	1	Porozumieť ich spomienkam prost. posluchu	Porozumie ich spomienkam prost. posluchu
47. Préteritum nepr. sloviess – G	1	Zvládnuť používať préterita	Zvládne používať préterita
48. Spojky v časových vetách „als“... – G	1	Vedieť rozlíšiť použ. „als“, „während“	Vie rozlíšiť použ. „als“, „während“
49. Plusquamperfektum v súv. – G	1	Pochopiť používanie predminulého času	Pochopí používanie predminulého času
50. Keď som mal šestnásť ... – Č, P, PO	1	Uvedomiť si používanie „als“	Uvedomí si používanie „als“
51. Časové vety so spojkou „als“, „wenn“ – G	1	Osvojiť si odlišnosti použ. „als“, „wenn“	Osvojí si odlišnosti použ. „als“, „wenn“
52. „Als“, „wenn“ v textoch a cvič. – G	1	Zdokonaľiť sa v ich použ.	Zdokonaľí sa v ich použ.

53. Rodinné tajomstvá – R, SP	1	Uvedomiť si význam vzáj. dôvery v rodine	Uvedomí si význam vzáj. dôvery v rodine
54. Prvý deň v škole – PO, P	1	Pokúsiť sa porovnať svoj prvý deň v škole	Pokúsi sa porovnať svoj prvý deň v škole
Vízie budúcnosti – 19. lekcia	10		
55. Ako bude vyzeráť svet v roku 2025 – Č	1	Oboznámiť sa s možnými prognóz. budúcnosti	Oboznámi sa s možnými prognóz. budúcnosti
56. Budúci čas – futúrum 1 – G	1	Pochopiť používanie futúra 1	Pochopí používanie futúra 1
57. Čo môže priniesť ľudstvu zajtrajšok – Č	1	Nájsť argumenty tejto problematiky	Nájde argumenty tejto problematiky
58. Sloveso „werden“ vo vedľ. vete – G	1	Osvojiť si slovosled danej gramatiky	Osvojí si slovosled danej gramatiky
59. Čo budete robiť po maturite? – PO, R	1	Pokúsiť sa vyjadriť o svojich cieľoch do budúcnosti	Pokúsi sa vyjadriť o svojich cieľoch do budúcnosti
60. Nepriama otázka – G	1	Vedieť utvoriť z priamej nepriamu otázku	Vie utvoriť z priamej nepriamu otázku
61. Má mať ľudstvo strach z budúcnosti? – SP, Č	1	Uvedomiť si zložitú situáciu vo svete	Uvedomí si zložitú situáciu vo svete
62. Môže byť budúcnosť optimistická pre ľud. – SP, Č	1	Nájsť argumenty pre optimist. vývoj	Nájde argumenty pre optimist. vývoj
63. Súvetie so spojku „obwohl“, „trotzdem“ – G	1	Pochopiť odlišnosť slovosledu	Pochopí odlišnosť slovosledu
64. Z čoho majú ľudia najväčší strach? – PO	1	Zosumarizovať argumenty problému	Zosumarizuje argumenty problému
Partnerstvá – 20. lekcia	11		
65. Kontaktné inzeráty – Č, R	1	Vyjadriť svoj názor k dôležitosti inzerátov	Vyjadrí svoj názor k dôležitosti inzerátov
66. Dá sa z inzerátu odhadnúť typ čl.? Č, R	1	Pokúsiť sa odhadnúť o aký typ človeka ide	Pokúsi sa odhadnúť o aký typ človeka ide
67. Príd. m. vo funkcii prívl. – N, A – G	1	Vedieť používať N a A príd. m.	Vie používať N a A príd. m.
68. Akého partnera si želáte/hľadáte? – R	1	Argumentovať o svojich predstavách	Argumentuje o svojich predstavách

69. Opytovacie zámená „was für ein“, „welcher“ – G	1	Rozlíšiť používanie zámen	Rozlišuje používanie zámen
70. Si romantický typ? – Č	1	Vyjadriť svoj názor k problematike	Vyjadrí svoj názor k problematike
71. Príd. m. v prívlastku v D – G	1	Osvojiť si jeho používanie	Osvojí si jeho používanie
72. Znamená zverokruhu – SP	1	Oboznámiť sa so znameniami	Oboznámi sa so znameniami
73. Čo charakterizujú jednotl. znam. zver.? – SP	1	Zaujať stanovisko k problematike	Zaujme stanovisko k problematike
74. Príd. m. v prívl. v G – G	1	Zosumarizovať skloňovanie príd. m.	Zosumarizuje skloňovanie príd. m.
75. Aký/aká by mal/mala byť partner/ka – PO, R	1	Vyjadriť svoj názor k partnerovi(ke) snov	Vyjadrí svoj názor k partnerovi(ke) snov
Láska a milostné problémy – 21. lekcia	12		
76. Michallove problémy v part. vzťahu; Konj. II.	1	Diskutovať o problémoch mladej generácie	Diskutuje o problémoch mladej generácie
77. Konj. II.– opis. tvar „würde“ + inf. význ.sl.,pomoc.sl - G	1	Oboznámiť sa s tvorením konjunktívu II.	Oboznámi sa s tvorením konjunktívu II.
78. Rady čitateľov „DIREKT Forum“, Konj. modál. sl. - Č	1	Vyjadriť svoje názory pomocou konj. II.	Vyjadrí svoje názory pomocou konj. II.
79. Cvičenia a texty na konj. II. aj so vedľ. vety – G	1	Uvedomiť si jeho použ. vo vedľ. vetách	Uvedomí si jeho použ. vo vedľ. vetách
80. Diskusia na tému: Čo robiť pre záchr. part. vz.	1	Vedieť nájsť prijateľné riešenie	Vie nájsť prijateľné riešenie
81. Práca s textom – Veľká láska..., Vzťažné vety – G	1	Pokúsiť sa reagovať pomocou vzťažných viet	Pokúsi sa reagovať pomocou vzťažných viet
82. Vzťažné zámená, vety- štrukt. char. znaky – G	1	Pochopiť princípy tvorby vzťaž. viet	Pochopí princípy tvorby vzťaž. viet

83. Názory spolužiakov a Caroly na part. vzť. – R	1	Vedieť vyjadriť názory iných vzťaž. vetami	Vie vyjadriť názory iných vzťaž. vetami
84. Písanie osobného listu – pov. časti – P	1	Osvojiť si písanie osob. listu – štrukt.	Osvojí si písanie osob. listu – štrukt.
85. Téma lásky v textoch piesní – Č, R	1	Porozumieť ľúbostnej lyrike v umení	Porozumie ľúbostnej lyrike v umení
86. Prirad'. a podrad'. súv. – opak. a zdok. – G	1	Zopakovať si prir. a podrad'. súv.	Zopakuje si prir. a podrad'. súv.
87. Konj. I.I nepravidelných slovies – G	1	Pochopiť princíp konj. II. nepr. slovies	Pochopí princíp konj. II. nepr. slovies
Fantázia, sny, želania – 22. lekcia	12		
88. O čom snívajú ľudia – disk. – R	1	Vyjadriť sny, túžby, želania ľudí	Vyjadrí sny, túžby, želania ľudí
89. Použív. konj. II. nepr. sl. vo výpoved. os. - R, G	1	Použiť vo výpovediach konj. II. nepr. sl.	Použije vo výpovediach konj. II. nepr. sl.
90. Zásady tvorenia konj. II. neprv. sl. – G	1	Zvládnuť princípy tvorenia konj. II.	Zvládne princípy tvorenia konj. II.
91. Bolo by to bývalo pekné ... – použ. konj. II.	1	Pokúsiť sa používať konj. II.	Pokúsi sa používať konj. II.
92. Zdokonaľ. konj. v rozh. a textoch – Č, R, G	1	Zdokonaľovať sa v použ. v textoch, disk.	Zdokonaľuje sa v použ. v textoch, disk.
93. Slovenské predl. väzby; Rozh. so Sebast. – G, R	1	Pochopiť princíp väzby slovesa s predložk.	Pochopí princíp väzby slovesa s predložk.
94. Zámenné príslovky opytov. – G	1	Porozumieť tvorbu a použ. zám.; prísl.	Porozumie tvorbu a použ. zám.; prísl.
95. Najpoužív. zám. prísl. opyt- a ukaz. – G	1	Osvojiť si najpoužívanejšie zám. prísl.	Osvojí si najpoužívanejšie zám. prísl.
96. Sú „superstáristi“ zlým vzorom? – Č, R	1	Pokúsiť sa používať osvoj. gramat. v textoch	Pokúsi sa používať osvoj. gramat. v textoch
97. Diskusia k danej téme – názory čitateľov	1	Diskutovať k danej problematike	Diskutuje k danej problematike
98. Dopln. sloves. predložk. väzieb – G	1	Rozšíriť si vedomosti o ďalšie sl. predl. väz.	Rozšíri si vedomosti o ďalšie sl. predl. väz.
99. Záver. zhrnutie a opak. učiva	1	Zopakovať si osvojené učivo	Zopakovovuje si osvojené učivo

Prierezové témy vo vyučovaní nemeckého jazyka: Enviromentálna výchova, multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj

4. lekcia Produkcia automobilov v SRN	12		
1. Skloňovanie stupňovaných príd. mien	1	- Osvojiť si menej používané skloňované tvary hlavne neprav. stupň.	- Osvoji si menej používané skloňované tvary hlavne neprav. stupň.
2. Čo hovorí Simona o svojom aute? – porovnávacie vety	1	- Porozumieť textu so stupňovanými tvarmi príd. mien a prísloviak	- Porozumie textu so stupňovanými tvarmi príd. mien a prísloviak
3. Čo sa stalo, 3 texty posluš s porozum., dialóg 1	1	- Pochopiť situáciu nepojazdného auta a konkretizovať poruchu	- Pochopí situáciu nepojazdného auta a konkretizovať poruchu
4. Posluš s porozum., dialóg 2 a 3 pán Wegener v autoopravovni – text	1	- Viest dialógy v autoopravovni – zákazník, zamestnanec	- Vedie dialógy v autoopravovni – zákazník, zamestnanec
5. Trpný rod- tvorenie, používanie, predložky, preklad	1	- Oboznámiť sa s vetnou konštrukciou trpného rodu	- Oboznámi sa s vetnou konštrukciou trpného rodu
6. Od plechu po auto, výroby áut VW vo Wolfsburgu	1	- Vyjadriť svoj názor na dôležitosť tohto priemyselného odvetvia	- Vyjadri svoj názor na dôležitosť tohto priemyselného odvetvia
7. Povolania súvisiace s výrobou automobilov	1	- Uvedomiť si význam vzájomnej prepojenosti	- Uvedomí si význam vzájomnej prepojenosti
8. Používanie slovesa „werder“, neurčité číslovky	1	- Spomenúť si na už známe súvislosti jeho používania	- Spomenie si na už známe súvislosti jeho používania
9. Práca na smeny – práca s textom	1	- Vymenovať povolania, nájsť význam a dôvody práce na smeny	- Vymenuje povolania, nájde význam a dôvody práce na smeny
10. Rodina Behrensová	1	- Reprodukovať formou rozhovoru počutý text	- Reprodukujú formou rozhovoru počutý text
11. Rodinný rozpočet – príjem, výdavky – diskusia	1	- Pokúsiť sa charakterizovať nie jednoduché ekon. situáciu mnohých rodín	- Pokúsi sa charakterizovať nie jednoduché ekon. situáciu mnohých rodín
12. Korešpondencia, štruktúra textu	1	- Napísať napr.: udalosti jedného dňa	- Napíše napr.: udalosti jedného dňa
5. lekcia Rodina a osobné vzťahy	15		
13. Najlepšie riešenie pre Barboru – text jednoduchý infinitív a inf. s „zu“	1	- Rozlíšiť rozdiely, kedy použiť časticu „zu“	- Rozlíši rozdiely, kedy použiť časticu „zu“
14. Wolfgang a Carla majú problémy	1	- Pokúsiť sa nájsť spôsoby, ako predchádzať sporom v rodine	- Pokúsi sa nájsť spôsoby, ako predchádzať sporom v rodine
15. Poradie vetných členov s inf. s „zu“	1	- Rozlišovať závislosť infinitívu od jednotl. slov. druhov	- Rozlišuje závislosť infinitívu od jednotl. slov. druhov

16. Najprv žiť – deti neskôr – text, disk.	1	- Pochopiť a uvedomiť si zodpovednosť pri založení rodiny	- Pochopí a uvedomí si zodpovednosť pri založení rodiny
17. Vedľajšie vety so spojkou „dass“	1	- Nájsť spoločné znaky s inými typmi podrad. súvetia	- Nájde spoločné znaky s inými typmi podrad. súvetia
18. Tak je to každý večer	1	- Porovnať rodinný život detí z textov so svojím	- Porovná rodinný život detí z textov so svojím
19. Bezspojkové vety, vedľ. veta s „dass“ alebo inf. s „ru“	1	- Oboznámiť sa a pochopiť kedy je možná náhrada	- Oboznámi sa a pochopí kedy je možná náhrada
20. Rodinný večer, čím sa zaoberajú členovia rodiny	1	- Vyjadriť svoj názor k tráveniu voľného času	- Vyjadrí svoj názor k tráveniu voľného času
21. Préteritum – slabé, silné a zmiešané slovesá	1	- Vedieť rozlíšiť používanie minulých časov a tvorenie préterita	- Vie rozlíšiť používanie minulých časov a tvorenie préterita
22. Rodina v Nemecku predtým a dnes – disk.	1	- Porovnať na základe známych údajov nem. rodinu v minul. a dnes	- Porovná na základe známych údajov nem. rodinu v minul. a dnes
23. Préteritum trpného rodu	1	- Pochopiť používanie TR a jeho gramat. štruktúru	- Pochopí používanie TR a jeho gramat. štruktúru
24. 5 generácií na pohovke – diskusia	1	- Nájsť pozitívne a negatívne stránky tohto spolunažívania	- Nájde pozitívne a negatívne stránky tohto spolunažívania
25. Časové vety so spojkou „ked“ (wenn, als)	1	- Rozlíšiť a vedieť použiť spojky „wenn“, „als“	- Rozlíši a vedieť použiť spojky „wenn“, „als“
26. Predložky „wahrend...“, príslovky „recht...“ – Korešpondencia	1	- Oboznámiť sa s ich významom a používaním, napísať list priateľovi s použitím určitých lexikálnych a gram. prvkov	- Oboznámi sa s ich významom a používaním, napíše list priateľovi s použitím určitých lexikálnych a gram. prvkov
27. Korešpondencia	1	- Vedieť pomenovať príčiny znečisťovania našej planéty	- Vie pomenovať príčiny znečisťovania našej planéty
6. lekcia Príroda a životné prostredie	12		
28. Počasie a podnebie našej planéty	1	- Vedieť pomenovať príčiny znečisťovania našej planéty	- Vie pomenovať príčiny znečisťovania našej planéty
29. Použitie „es“	1	- Oboznámiť sa s používaním „es“	- Oboznámi sa s používaním „es“
30. Správa o počasí	1	- Predpovedať počasie na základe novej slov. zásoby	- Predpovie počasie na základe novej slov. zásoby
31. Poznáte Nemecko? – nad mapou SRN	1	- Spoznávať SRN aj formou súťaží a kvízov	- Spoznáva SRN aj formou súťaží a kvízov
32. Vyjadrovanie času	1	- Uvedomiť si rozdielnosť používania jednotl. pádov v slov. a nem. jazyka	- Uvedomí si rozdielnosť používania jednotl. pádov v slov. a nem. jazyka
33. Odpad spôsobuje problémy	1	- Vysvetlí čo spôsobuje najväčšie problémy v súčasnosti	- Vysvetlí čo spôsobuje najväčšie problémy v súčasnosti
34. Vzťažné zámená, vzťažné vety	1	- Porozumieť takmer zhodným tvarom s určitým členom, vyjadriť sa a porovnať vzťažné vety s inými súvetiami	- Porozumie takmer zhodným tvarom s určitým členom, vyjadrí sa a porovná vzťažné vety s inými súvetiami
35. Ochrana životného prostredia	1	- Nájsť argumenty tejto problematiky	- Nájde argumenty tejto problematiky
36. Častica „dabei“, „nämlich“	1		

37. Myslíme už pri nákupoch na odpad? – disk.	1	- Argumentovať v napísanom texte o potrebe ochrany ŽP	- Argumentuje v napísanom texte o potrebe ochrany ŽP
38. Korešpondencia – písanie úradného listu	1	- Zosumarizovať alternatívy ochrany ŽP	- Zosumarizuje alternatívy ochrany ŽP
39. Kontrolná práca, opak.	1	- Napísať žiadosť formou úradného listu - Zhrnúť zmysel a význam vyučov. cudzieho jazyka v súčasnosti	- Napíše žiadosť formou úradného listu - Zhrnie zmysel a význam vyučov. cudzieho jazyka v súčasnosti
7. lekcia Nemci v zahraničí a cudzinci v Nemecku	14		
40. Interview na frankfurtskom letisku	1	- Pochopiť dôležitosť prípravy pri cestov. do zahraničia	- Pochopí dôležitosť prípravy pri cestov. do zahraničia
41. Sloveso „lassen“, slovosled	1	- Vedieť používať sloveso „lassen“	- Vie používať sloveso „lassen“
42. Plánovanie cestovania	1	- Oboznámiť vyuč. a spolužiakov o plánov. dovol.	- Oboznámi vyuč. a spolužiakov o plánov. dovol.
43. Nepriame otázky	1	- Porozumieť konštr. priamej a nepr. otázky	- Porozumie konštr. priamej a nepr. otázky
44. Rozhovory o zážitkoch z ciest	1	- Pokúsiť sa pochopiť obsah reproduk. textu	- Pokúsi sa pochopiť obsah reproduk. textu
45. Vety účelové	1	- Osvojiť si použ. „damit“ a „um ... zu“ v účel. vetách	- Osvojí si použ. „damit“ a „um ... zu“ v účel. vetách
46. Práca v zahraničí – čím ľudí najviac láka	1	- Nájsť argumenty zamestnania sa v zahr.	- Nájde argumenty zamestnania sa v zahr.
47. Fantastická skúsenosť – pracovať v zahraničí	1	- Vyjadriť vlastný názor k problematike	- Vyjadrí vlastný názor k problematike
48. „Derselbe“, „der gleiche“	1	- Získať zručnosť správneho používania	- Získa zručnosť správneho používania
49. Odlišný pohľad cudzincov na povolanie a rod. Život v Nemecku	1	- Pochopiť problémy imigrantov v SRN	- Pochopí problémy imigrantov v SRN
50. Spojky zdvojené	1		
51. Problematika vysťahovalectva v Nemecku	1	- Uvedomiť si odlišnosti pri ich používaní	- Uvedomí si odlišnosti pri ich používaní
52. Korešpondencia – osobný list	1	- Vysvetliť dôvody emigrácie zo SRN	- Vysvetlí dôvody emigrácie zo SRN
53. Plánovanie dovolenky	1	- Napísať osobný list - Reprodukovať text posluhu	- Napíše osobný list - Reprodukujú text posluhu
8. lekcia Správy a politika	13		
54. Nad mapou SRN	1		
55. Predložky – opak. a doplň.	1	- Zopakovať si niektoré reálie SRN	- Zopakujú si niektoré reálie SRN
56. Včasná a kvalitná informovanosť – nevyhnutnosť súč. sveta	1	- Rozdeliť a doplniť predložky podľa urč. kritérií - Diskutovať o nevyhn. získ. nových informácií	- Rozdelí a doplní predložky podľa urč. kritérií - Diskutujú o nevyhn. získ. nových informácií
57. Vyjadrenie času pomocou predložiek	1		
58. Politický volebný systém v SRN	1	- Osvojiť si vyjadr. času pomoc	- Osvojí si vyjadr. času pomoc
59. Vyjadrenie času bez predložiek	1	- Pochopiť polit. volebný systém v SRN	- Pochopí polit. volebný systém v SRN
60. Dvakrát Nemecko – prierez dejín po 2. sv. vojne v Nemecku	1	- Porovnať vyjadrenie času s a bez predložky - Získať zákl. inform. z histórie Nemecka	- Porovná vyjadrenie času s a bez predložky - Získa zákl. inform. z histórie Nemecka
	1		

61. Predložkové väzby prídavných a podstatných mien	1	- Osvojiť si používanie predl. väzieb príd. a podst. mien	- Osvojí si používanie predl. väzieb príd. a podst. mien
62. NDR otvára svoje hranice- prelomový rok 1989	1	- Porozumieť textu o udalostiach z nov. 1989	- Porozumie textu o udalostiach z nov. 1989
63. Slabé skloňovanie podst. Mien mužského rodu	1	- Pochopiť rozdiely v skloň. podst. m. muž. r.	- Pochopí rozdiely v skloň. podst. m. muž. r.
64. Neudržateľnosť zmien bývalého polit. syst.	1	- Oboznámiť sa s príčinami a dôsledkami zmien	- Oboznámi sa s príčinami a dôsledkami zmien
65. Časové vety so spojkami „während“ a „bis“	1	- Nájsť spoločné a odlišné znaky používania	- Nájde spoločné a odlišné znaky používania
66. Mimoriadne nebezpečenstvo úteku D. Karmanna do SRN	1	- Uvedomiť si zložitosť osudov ľudí rozdel. Nem.	- Uvedomí si zložitosť osudov ľudí rozdel. Nem.
9. lekcia Starí ľudia	14		
67. Spolužitie mladej a staršej generácie v jednej domácnosti	1	- Vyjadriť svoj názor k danej téme	- Vyjadrí svoj názor k danej téme
68. Zvratné slovesá sa zvrtným zámenom v 3. p.	1	- Naučiť sa a vedieť porovnať so 4. pádom	- Naučí sa a vedieť porovnať so 4. pádom
69. Poskytujú domovy dôchodcov všetko, čo starí ľudia potrebujú?	1	- Diskutovať aj o iných alternatívach – DD	- Diskutuje aj o iných alternatívach – DD
70. Zámeno recipročné	1	- Porozumieť vyjadreniu vzájomnosti urč. činn.	- Porozumie vyjadreniu vzájomnosti urč. činn.
71. Stretnutie dôchodcov	1	- Odpovedať na zákl. PP na otázky	- Odpovedá na zákl. PP na otázky
72. Poradie vetných členov vo vete s dvoma predmetmi	1	- Všímať si určité odlišnosti v NEJ	- Všíma si určité odlišnosti v NEJ
73. Konečne je môj muž doma	1	- Prečítať, pochopiť a reprodukovat text	- Prečíta, pochopí a reprodukuje text
74. časová veta so spojkou „bevor“/skôr, predtým, než/	1	- Zopakovať si slovosled v podradovacích súvetiach	- Zopakuje si slovosled v podradovacích súvetiach
75. „Železní“ – životné jubileá manželských párov	1	- Porozumieť text a zaujať k nemu stanovisko	- Porozumie text a zaujať k nemu stanovisko
76. Diskusia k danej téme: Láska a vzájomná úcta	1	- Diskutovať k danej téme: vzájom. spoluž.	- Diskutuje k danej téme: vzájom. spoluž.
77. Každý úsek života má svoje čaro a krásu	1	- Pochopiť radosť i problémy v dôchod. veku	- Pochopí radosť i problémy v dôchod. veku
78. Korešpondencia – blahoželanía a prejavy sústrasti	1	- Vedieť formulovať blahoželanía a prejav sústrasti	- Vie formulovať blahoželanía a prejav sústrasti
79. Vízia budúcnosti v dôchodkovom veku	1	- Priradiť výpovede k počúvanému textu	- Priradí výpovede k počúvanému textu
80. Harmonický vzťah aj v pokročilom veku	1	- Porozumieť text a vyjadriť svoj názor	- Porozumie text a vyjadriť svoj názor
10. lekcía Čítanie kníh – forma vzdelávania	10		
81. Druhy rýmov	1	- Pokúsiť sa utvoriť z viet krátku báseň	- Pokúsi sa utvoriť z viet krátku báseň
82. Porovnávanie textov rôznych žánrov	1	- Porovnať texty rôznych žánrov	- Porovná texty rôznych žánrov
		- Odhadnúť na zákl. kontextu význam slov	- Odhadne na zákl. kontextu význam slov

83. Anna Wimschneider: Jesenné mlieko – úryvok diela	1		
84. Životné spomienky jednej roľníčky – rozbor diela	1	- Preložiť text a reprodukovať ho - Vedieť utvoriť otázky a diskutovať so spoluž.	- Preloží text a reprodukovať ho - Vie utvoriť otázky a diskutovať so spoluž.
85. Význam literatúry v podmienkach súč. sveta v Nemecku	1		
86. Demonštrácia kníh – rozhovor s prvkami humoru	1	- Vyjadriť svoj názor o literatúre	- Vyjadrí svoj názor o literatúre
87. Význam literárneho čítania pre mladú generáciu	1	- Pochopiť význam liter. vo vyuč. NEJ	- Pochopí význam liter. vo vyuč. NEJ
88. Nové metódy a formy vyuč. cudzích jazykov	1	- Osvojiť si nové metódy a formy	- Osvojí si nové metódy a formy
89. Význam NEJ v stredoeurópskej oblasti	1	- Pochopiť význam ovládania NEJ v stredoeurópskej oblasti - Pochopiť potrebu ovládania CJ v súčasnom svete	- Pochopí význam ovládania NEJ v stredoeurópskej oblasti - Pochopí potrebu ovládania CJ v súčasnom svete
90. Záver zhodnotenie vyuč. NEJ			

Prierezové témy vo vyučovaní nemeckého jazyka: Enviromentálna výchova, multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj