



VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Hodnotenie pedagogických zamestnancov legislatívne vyplýva zo zákona NR SR č.317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 52, ods.4. Priamy nadriadený hodnotí podriadeného jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka. K uvedenému termínu je riaditeľ školy povinný zhodnotiť svojich podriadených pedagogických zamestnancov, urobiť s nimi hodnotiaci rozhovor a vypracovať o tom písomný záznam. Zamestnanec má právo sa k výsledkom hodnotenia vyjadriť.

Hodnotiaci rozhovor je oficiálnym a formálnym stretnutím, má pevnú obsahovú štruktúru a pevný časový plán. Hodnotenie zamestnancov by malo viesť k zlepšeniu motivácie zamestnancov ku kvalite v práci, k pozitívnej zmene postojov ku škole, k zvýšeniu kvality riadenia, k spravodlivému hodnoteniu pedagogického zamestnanca a k zlepšeniu pracovného prostredia.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa zameriava na posudzovanie kvality a výsledkov ich výchovno-vzdelávacej činnosti, pričom sa zohľadňujú:

- pedagogicko-psychologická pripravenosť
- odbornopredmetová pripravenosť
- schopnosť komunikovať a riadiť vzdelávaciu činnosť
- schopnosť diagnostikovať a hodnotiť žiakov
- schopnosť reflektovať vlastnú činnosť
- schopnosť spolupracovať s rodičmi detí
-

Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa sa orientujú na tri oblasti: na žiaka, na edukačný proces a na profesijný sebarozvoj.

Kompetencie učiteľa orientované na žiaka súvisia so schopnosťami:

- stanoviť základné učivo a pracovať s výchovno-vzdelávacími cieľmi, stanoviť učebné činnosti vedúce k ich naplneniu
- stanoviť kritériá a pravidlá hodnotenia úloh
- pripraviť učebné zdroje a podmienky na učenie
- navrhnúť spôsob a kritériá hodnotenia výsledkov učenia sa žiakov
- pomáhať pri učení sa žiaka, motivovať ho, aktivizovať, vyjadrovať mu podporu
- podporovať samostatnosť a zodpovednosť žiaka za svoje učenie sa
- vytvárať podmienky na sebahodnotenie žiakov
- vytvárať priaznivú emocionálnu a sociálnu klímu na vyučovaní

Kompetencie učiteľa orientované na edukačný proces:

- vedieť sa pohotovo prispôsobovanie svojej činnosti novým trendom
- vedieť stanoviť učebné ciele vo väzbe na učebnú osnovu a orientované na žiaka
- dodržiavať pravidlá hodnotenia žiakov a kritériá hodnotenia žiakov

Kompetencie učiteľa orientované na sebarozvoj:

- schopnosť projektovať vlastnú pedagogickú budúcnosť
- schopnosť stanovovať si svoje osobné rozvojové ciele

Zdroje informácií, ktoré budú pri hodnotení pedagogických zamestnancov využité:

- sebahodnotenie
- hospitácie
- vzdelávacie výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje
- dotazníky
- hodnotenie pedagogickej dokumentácie

Stupne hodnotenia:

| Stupeň | Charakteristika |
|----------------------|---|
| 1 – mimoriadne dobré | aktívny, iniciatívny, samostatný, zodpovedný, dochvilný, spoľahlivý |
| 2 – veľmi dobré | drobné výhrady oproti 1 |
| 3 – priemerné | priemernosť, kolísavé výkony |
| 4 - postačujúce | plnenie iba nevyhnutných povinností, potreba pravidelnej kontroly |
| 5 - nepostačujúce | nedostatočné plnenie povinností |

Oblasti hodnotenia:

1. Pracovný výkon:

- 1.1 dodržiava učebnú osnovu
- 1.2 vzdelávacie ciele sú orientované na žiaka
- 1.3 používa variabilné metódy a formy vyučovania
- 1.4 používa metódy zamerané na aktívne učenie sa žiakov
- 1.5 dodržiava didaktické zásady
- 1.6 prirodzená autorita, dobrá klíma v triede
- 1.7 dodržiava pravidlá hodnotenia

2. Vzťah k žiakovi:

- 2.1 rozoznáva a rešpektuje individualitu žiakov
- 2.2 správne žiakov motivuje
- 2.3 rozvíja kľúčové kompetencie žiakov
- 2.4 rozvíja sociálne zručnosti žiakov
- 2.5 podporuje a usmerňuje slabšie prospievajúcich žiakov

3. Pracovné správanie:

- 3.1 plnenie povinností z náplne práce
- 3.2 dodržiavanie pracovného poriadku a interných predpisov
- 3.3 organizovanie mimoškolských aktivít
- 3.4 podieľanie sa na modernizácii školy a inováciách

- 3.5 správne vedenie pedagogickej dokumentácie
- 3.6 tvorba vlastných učebných pomôcok
- 3.7 plánuje vlastný sebarozvoj